

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 43
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. JANA KACZMARKA
WE WROCŁAWIU**

NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Spis treści

I. PODSTAWA PRAWNA	3
II. WPROWADZENIE	6
III. MISJA I WIZJA SZKOŁY	8
IV. MODEL ABSOLWENTA	11
V. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY - OPIS ŚRODOWISKA UCZNIÓW, WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM.	13
VI. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO	15
VII. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO	22
VIII. ZADANIA I TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE	25
IX. SPOSOBY I METODY REALIZACJI ZADAŃ	50
X. MONITORING I EWALUACJA	52

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art 84
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.)
11. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 1798).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

(Dz.U.
z 2020 r. poz. 1449).

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214).
14. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 nr poz. 356). w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.
15. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy I klasy IV.
16. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2018 poz. 1679).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 639, z 2020 r. poz. 1008 oraz z 2021 r. poz. 1534).

19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008).
20. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
21. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”(Dz. U. 2023 poz. 1870)
22. Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2020 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 poz. 1386)
23. Statut Szkoły.
24. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole w dniu 23.05.2024 r.

II. WPROWADZENIE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka we Wrocławiu został opracowany w oparciu o wyżej wymienione dokumenty oraz przeprowadzoną w bieżącym roku szkolnym diagnozę potrzeb i problemów środowiska szkolnego. **Obejmuje on także podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:**

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada spójność działań wychowawczych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania i profilaktyki z nauczaniem. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Jego realizacja ma na celu stymulowanie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka w oparciu o uniwersalne wartości. Zależność wychowania i profilaktyki została ujęta w ustawie Prawo oświatowe (art. 1 pkt 3), gdzie **wychowanie** jest rozumiane, jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze **fizycznej, psychicznej, intelektualnej, duchowej i społecznej**, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Jak widać na przykładzie przytoczonej definicji wychowanie i profilaktyka to działania wzajemnie się uzupełniające.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem, który scala te dwa rodzaje oddziaływań oraz stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla wszystkich członków społeczności szkolnej: Dyrekcji szkoły, wychowawców, pedagogów specjalnych i nauczycieli wspomagających, specjalistów szkolnych, nauczycieli dydaktyków, rodziców, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły. W roku szkolnym 2026/2027 kluczowym elementem jest wdrażanie zmian wynikających z **Reformy26. Kompas Jutra**, tworzącej szkołę wspierającą i przyjazną.

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka przy ul. Grochowej 36-38 we Wrocławiu jest największą placówką integracyjną na terenie miasta. Do zadań szkoły poza edukacją należy także wychowanie oraz opieka. Edukacja rozumiana jest, jako osiąganie przez uczniów wiadomości i umiejętności właściwych dla poszczególnych etapów kształcenia, opisanych w podstawie programowej. Celem szeroko rozumianych działań wychowawczych jest wspomaganie rozwoju moralnego dzieci i młodzieży, kształtowanie prospołecznych postaw i zachowań, a także kształcenie świadomości obywatelskiej i patriotycznej oraz rozwijanie poczucia przynależności lokalnej. Oddziaływania opiekuńcze ukierunkowane są przede wszystkim na zapewnienie bezpiecznych warunków rozwoju dzieciom i młodzieży na terenie szkoły. Niezwykle ważnym aspektem oddziaływań szkoły jest profilaktyka, której zadaniem jest zapobieganie, korygowanie i wspieranie wychowanie, a także kompensowanie jego niedostatki.

Misja szkoły jest przesłaniem dotyczącym tego, czym będziemy się kierować w codziennych działaniach, konkretyzuje ogólny cel działania szkoły.

Misją naszej szkoły jest szeroko pojęta otwartość na różnorodność, kształtowanie tolerancji oraz umiejętności współpracy, wyrażającej się poprzez integrację uczniów zdrowych i uczniów z różnego rodzaju niepełnosprawnościami. Nacisk kładziemy zarówno na wyrównywanie szans edukacyjnych, jak i całościowe stymulowanie rozwoju dzieci i młodzieży. Nasza szkoła promuje uniwersalne wartości związane z szacunkiem dla drugiego człowieka, poszanowaniem jego godności, otwartości na różnice między ludźmi. Przeciwstawia się agresji i zapewnia poczucie bezpieczeństwa. Dążymy do stworzenia warunków, w których młodzi ludzie będą uczyli się dbać o rozwój własny oraz w sposób świadomy i odpowiedzialny żyć z innymi i dla innych.

Specyfiką naszej szkoły jest **kształcenie integracyjne**, stwarzające warunki do wszechstronnego rozwoju wszystkich uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb. W klasach edukacji wczesnoszkolnej prowadzone są zajęcia z psychoedukacji, których celem jest budowanie pozytywnych i trwałych relacji między uczniami. Nasi uczniowie objęci są opieką wychowawców i nauczycieli współorganizujących kształcenie oraz specjalistów szkolnych: pedagogów szkolnych, pedagoga specjalnego, psychologów, logopedów, nauczyciela gimnastyki korekcyjnej.

Bardzo ważne jest dla nas umożliwienie uczniom rozwoju poznawczego i społecznego w bezpiecznym i sprzyjającym środowisku. Zwracamy szczególną uwagę także na wspieranie rozwoju zainteresowań, zdolności i kreatywności uczniów, którym dajemy możliwość uczestniczenia w różnorodnych kołach przedmiotowych, konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz poprzez realizowanie indywidualnego programu nauczania z poszczególnych przedmiotów.

Wizja szkoły jest pozytywnym wyobrażeniem przyszłości szkoły stworzonym na podstawie uznawanych wartości, z którego to wyobrażenia wywodzą się cele i szczegółowe plany ich realizacji. W naszej pracy zmierzamy do tego, by:

- Zapewniać uczniom bezpieczeństwo i udoskonalać system pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Propagować wśród społeczności szkolnej zdrowy styl życia - uczyć dbałości o zdrowie własne i innych ludzi.
- Ściśle współpracować z rodzicami przy realizacji zadań wychowawczych, w tym uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
- Budować postawę patriotyczną i obywatelską, głównie na poziomie lokalnym tworzyć i umacniać tradycje i zwyczaje szkoły, promować dobre imię szkoły, przybliżać, postać oraz rozwijać wiedzę na temat patrona szkoły.
- Budować postawę życia bez używek oraz rozpoznawać sytuację i zachowanie ryzykowne, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych oraz niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- Eliminować z życia szkolnego agresję i przemoc rówieśniczą,
- Kształtować postawy prospołeczne i odpowiedzialność obywatelską poprzez zachęcanie uczniów do podejmowania działań w ramach Wolontariatu Szkolnego.
- Brać czynny udział w różnorodnych programach profilaktycznych (rekomendowanych i innych)
- Rozwijać u uczniów samodzielność, kreatywność myślenia i działania.

- Kształtować w naszej społeczności szkolnej postawę dialogu, otwartości, tolerancji, wzajemnego zaufania i szacunku.
- Promować dokonania naszych uczniów, nagradzać sukcesy, które osiągają na miarę swoich możliwości.
- Uczyć sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- Wspierać samorządność uczniów - w szkole aktywnie działa Samorząd Uczniowski.
- Ciągle doskonalić kompetencje wychowawcze nauczycieli - poprzez udział w studiach podyplomowych, kursach i szkoleniach zawodowych, konferencjach naukowych.
- Wdrażać innowacje pedagogiczne.
- Rozwijać współpracę ze środowiskiem lokalnym – innymi szkołami, przedszkolami, Radą Osiedla Gajowice, Zespołem Terenowej Pracy Socjalnej nr 4, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 4, Komisariatem Policji Wrocław-Grabiszyn, kabaretem ELITA. Kontynuować współpracę z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży (m.in. Stowarzyszenie SIEMACHA, Centrum Interwencji Kryzysowej KARAN, innymi Fundacjami).

IV. MODEL ABSOLWENTA

Model absolwenta to pozycja w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, która opisuje zestaw wartości, umiejętności oraz repertuar zachowań, z którymi uczeń opuszcza naszą szkołę. Największy wpływ na charakter tego modelu mają oddziaływania dwóch grup: nauczycieli oraz rodziców. Ważne jest, aby świadomie i w porozumieniu kształtowali oni osobowość oraz system wartości dzieci i młodzieży. Przeprowadzone we wrześniu bieżącego roku szkolnego badania ankietowe pokazują, że **zdaniem rodziców oraz nauczycieli absolwent naszej szkoły powinien być wyposażony w następujące wartości i umiejętności:**

- . Umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- . Postawa życzliwości i koleżeństwa,
- . Umiejętność współpracy,
- . Uczciwość,
- . Umiejętność wyrażania własnego zdania z szacunkiem do innych,
- . Poszanowanie własnego zdrowia oraz innych,
- . Rozwój talentów i uzdolnień oraz posiadanie zainteresowań
- . Umiejętność stawiania sobie celów i realizowania ich
- . Postawa empatii,
- . Umiejętność krytycznego myślenia,
- . Kreatywność i innowacyjność

Badania ankietowe przeprowadzone wśród rodziców oraz nauczycieli wskazują, że w większości wyżej wymienionych cech obie grupy mają spójne oczekiwania, co do modelu absolwenta szkoły. Absolwent powinien być wyposażony w określone wartości i umiejętności, które stanowią fundament jego dalszego rozwoju osobistego oraz społecznego.

Przede wszystkim oczekuje się, że będzie potrafił radzić sobie w trudnych sytuacjach co wymaga elastyczności, odporności psychicznej oraz zdolności do podejmowania trafnych decyzji oraz charakteryzował się postawą życzliwości i koleżeństwa, przejawiającą się w otwartości na współpracę, umiejętności budowania pozytywnych relacji oraz gotowości do niesienia pomocy innym. Ważnym elementem jego przygotowania jest również umiejętność współdziałania w zespole, oparta na wzajemnym szacunku, odpowiedzialności oraz dzieleniu się obowiązkami. Rodzice i nauczyciele podkreślają istotne znaczenie uczciwości, rozumianej, jako postępowanie zgodne z przyjętymi normami i wartościami, a także zdolności wyrażania własnego zdania w sposób kulturalny, z poszanowaniem odmiennych poglądów i stanowisk (jednak umiejętności te są ważniejsze dla rodziców niż nauczycieli). Ważnym elementem kształcenia jest również troska o zdrowie – zarówno własne, jak i innych – co wiąże się ze świadomością odpowiedzialności za podejmowane wybory i zachowania (jednak te wartości były częściej wskazywane dla rodziców niż nauczycieli).

Absolwent powinien cechować się umiejętnością wyznaczania sobie celów oraz konsekwentnego dążenia do ich realizacji, wykazując przy tym determinację, systematyczność i zdolność do pokonywania trudności. Oczekuje się ponadto, że będzie dążył do rozwijania swoich talentów i uzdolnień, traktując je jako fundament samorealizacji i budowania dalszej kariery. Nie mniej ważna, przede wszystkim dla nauczycieli, jest postawa empatii, która umożliwia zrozumienie sytuacji i potrzeb drugiego człowieka oraz właściwe reagowanie na nie.

Zgodnie z opinią rodziców i nauczycieli, istotnym elementem przygotowania absolwenta jest także umiejętność krytycznego myślenia, pozwalająca na analizę i ocenę informacji, formułowanie logicznych wniosków oraz podejmowanie świadomych decyzji. Uzupełnieniem tego jest kreatywność i innowacyjność, które sprzyjają twórczemu podejściu do zadań, otwartości na nowe rozwiązania oraz odwadze w podejmowaniu wyzwań.

Nauczyciele oraz rodzice mniej oczekują od absolwentów rozwoju wartości związanych z wiarą i religią oraz rozwojem postaw społecznych i odpowiedzialności za region. W środowisku rodziców obserwuje się mniejszą różnorodność odpowiedzi, co może wskazywać iż większość rodziców chce, aby dzieci były wyposażone we wszystkie dostępne w ankiecie wartości. W grupie nauczycieli widoczny jest większy podział na wartości pożądane przez większość nauczycieli pow. 80%, a tymi mniej oczekiwanymi.

V. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY - OPIS ŚRODOWISKA UCZNIÓW, WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM.

W Szkole Podstawowej nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka jest 29 oddziałów, w tym 20 klas integracyjnych. Uczą się w nich uczniowie zdrowi i z różnego typu dysfunkcjami. Zespoły klasowe liczą zazwyczaj do 20 osób, w tym do 5 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Zajęcia lekcyjne w oddziałach integracyjnych prowadzone są przez dwóch nauczycieli: dydaktyka i nauczyciela współorganizującego kształcenie. Uczniowie objęci są pomocą psychologiczno – pedagogiczną. Uczestniczą w różnorodnych zajęciach prowadzonych przez nauczycieli dydaktyków, nauczycieli współorganizujących proces kształcenia specjalnego, specjalistów szkolnych: psychologów, pedagogów szkolnych, pedagoga specjalnego, logopedów, nauczyciela zajęć gimnastyki korekcyjnej.

Społeczność uczniowska jest zróżnicowana i pochodzi z obszaru całego miasta. Część uczniów dojeżdża do szkoły komunikacją miejską i podmiejską, niektórzy korzystają z przeznaczonych dla nich busów w ramach przewozów uczniów niepełnosprawnych finansowanych przez gminę Wrocław.

W ostatnich latach zwiększyła się liczba uczniów przyjeżdżających do Polski z zagranicy (najczęściej z Ukrainy, Białorusi). W szkole uczą się także uczniowie z innych państw. Ta grupa uczniów wymaga szczególnego wsparcia w aklimatyzacji do nowych warunków, wymagań edukacyjnych i nawiązaniu relacji z kolegami i koleżankami z klasy.

Rodziny naszych uczniów różnią się zarówno pod względem materialnym, jak też w zakresie możliwości sprawowania opieki i zapewnienia prawidłowego procesu wychowawczego. Kilkoro dzieci wychowuje się w rodzinach zastępczych. Sytuacja rodzinna niektórych uczniów wymaga wsparcia ze strony szkoły, czy też instytucji świadczących pomoc rodzinie oraz wspierających rozwój dzieci i młodzieży. Szczególnej pomocy potrzebują uczniowie w trudnej sytuacji materialnej, a także ci, których rodzice wyjechali za granicę na dłuższy czas w celach zarobkowych.

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami z terenu całego miasta. Współpraca ta dotyczy wielu obszarów funkcjonowania uczniów i ich rodzin. Uczniowie w trudnej sytuacji finansowej otrzymują wsparcie materialne (stypendia, dofinansowanie obiadów) ze strony np.: Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej. Ponadto szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, poradniami zdrowia psychicznego

i ośrodkami zdrowia na terenie miasta i województwa, doradzając rodzicom konsultacje i objęcie ich dzieci specjalistycznym wsparciem. W sytuacjach szczególnie trudnych pomoc udzielana jest we współpracy m.in. z policją, sądem, kuratorami społecznymi i zawodowymi. Szkoła współpracuje także z działającym przy szkole Stowarzyszeniem „Integracja”, którego głównym celem jest udzielanie wsparcia, a także pomocy naukowej, finansowej, rzeczowej i rehabilitacyjnej dzieciom niepełnosprawnym i zdrowym, ich rodzinom i opiekunom. Współpracujemy również z wieloma innymi stowarzyszeniami i fundacjami świadczącymi tego typu pomoc, działającymi zarówno na terenie Wrocławia (m.in. Fundacja Pozytywka, Stowarzyszenie SIEMACHA, Fundacja „Nowe Horyzonty”, Fundacja „Wiosna” (Szlachetna Paczka), Fundacja TVN, Dom Spokojnej Młodości, Fundacja „Profilaktyka z Pasją”, Fundacja „Kolorowa Wyspa”, Fundacja Herstory)

Podjęmowane przez nas działania w sferze edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej, mające na celu zapewnienie dzieciom i młodzieży odpowiednich warunków do rozwoju, są wspierane przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka. We współpracy z nią szkoła podejmuje działania mające na celu edukację rodziców oraz zachęcanie ich do wspólnej aktywności na rzecz całej społeczności szkolnej.

Dzięki tak szerokiej współpracy szkoły z wieloma instytucjami z terenu całego miasta oraz wsparciu rodziców naszych uczniów, staramy się zapewnić dzieciom i młodzieży możliwie najlepsze warunki do rozwoju, a w przyszłości odpowiedzialnego podejmowania ról społecznych. Nasi uczniowie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez wrocławskie organizacje i instytucje np. Centrum Historii Zajezdnia, Politechnikę Wrocławską, Hydropolis, Zoo, kina, NFM, Centrum Poznawcze, Straż Pożarną, służby mundurowe i inne.

VI. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego szkolny program wychowawczo-profilaktyczny powstaje w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów, występujących w społeczności szkolnej, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z przemocą rówieśniczą, stosowaniem niedozwolonych substancji, uzależnieniami oraz kryzysami emocjonalnymi dzieci i młodzieży. Diagnoza obejmuje uczniów, nauczycieli oraz rodziców. W Szkole Podstawowej nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka we Wrocławiu diagnoza została przeprowadzona na podstawie:

- Sprawozdań specjalistów szkolnych za rok szkolny 2025/2026.
- Sprawozdania z pracy wychowawczej za rok szkolny 2025/2026.
- Ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich.
- Ankiet skierowanych do nauczycieli/uczniów/rodziców.
- Protokołów zespołów wychowawczych.
- Dokumentacji udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Pisemnych upomnień i nagan wychowawców oraz dyrektora szkoły.
- Obserwacji zachowań uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- Rozmów z uczniami/nauczycielami/rodzicami.
- Wniosków i analiz (np. wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.)
- Raportu Internet dzieci 2026 r. - raport z monitoringu aktywności dzieci i młodzieży w Internecie - Fundacja Instytut Cyfrowego Obywatelstwa

- Analizy wyników badań zewnętrznych - raport MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym 2023 r.
- Raportu Dobre i złe wiadomości 2025 r. – życie online i offline a zdrowie psychiczne polskich nastolatków - Fundacja Dbam o mój zasięg.
- Raportu „Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży w Polsce – Perspektywa rodzica” Galileo Medical 2026 r.

Z przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka diagnozy środowiska szkolnego wynika, że w naszej szkole do powszechnie występujących

czynników chroniących należy zaliczyć:

- wsparcie ze strony rodziny wobec dzieci,
- pozytywny stosunek do nauczycieli,
- systematyczny kontakt rodziców z wychowawcą i nauczycielami,
- udział w praktykach i uroczystościach szkolnych lub/i zaangażowanie w życie klasy i szkoły,
- przestrzeganie norm i zasad społecznych obowiązujących w szkole,
- wysoka kultura osobista w kontaktach z rówieśnikami,
- przebywanie na terenie szkoły w towarzystwie rówieśników, którzy nie sięgają po używki,
- systematyczne wywiązywanie się z obowiązków szkolnych,
- dobre relacje z rówieśnikami,

natomiast do najważniejszych czynników ryzyka należą:

- częste granie w gry komputerowe,
- częste spędzanie wolnego czasu w Internecie,
- brak realizacji pasji i zainteresowań na terenie szkoły i poza nią,
- kwestionowanie i łamanie zasad i norm obowiązujących w szkole,
- częste niewywiązywanie się z obowiązków szkolnych,
- przebywanie w towarzystwie kolegów zażywających substancje niedozwolone,
- zażywanie substancji uzależniających,
- trudności w nawiązywaniu pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi,
- doświadczenie oraz przejawianie zachowań agresywnych w relacjach rówieśniczych,
- doświadczenie stresu, złego samopoczucia psychicznego i fizycznego.

Diagnoza środowiska szkolnego pokazuje zmieniającą się hierarchię wartości wśród uczniów. Z przeprowadzonych badań ankietowych wynika, że najważniejszymi wartościami dla uczniów są kolejno:

1. Przyjaźń
2. Rodzina
3. Zdrowie
4. Miłość
5. Zaufanie
6. Wolność, Bezpieczeństwo
7. Szacunek
8. Zainteresowania, Prawda, Dobro, Pokój

Porównując wyniki ankiet z wcześniejszych lat, można zauważyć wyraźne tendencje w hierarchii wartości uznawanych przez uczniów. Niezmiennie wysoką pozycję zajmują takie aspekty, jak przyjaźń i zdrowie, co świadczy o tym, że młodzi ludzie wciąż cenią sobie trwałe relacje międzyludzkie oraz dbanie o dobre samopoczucie fizyczne i psychiczne. Rodzina znalazła się na drugim miejscu wśród wartości najważniejszych, co wskazuje jednocześnie na silny wpływ relacji rówieśniczych i ich znaczenie dla uczniów jak i na stale silne znaczenie więzi rodzinnych. Na wysokiej pozycji pozostała miłość, jednak szacunek był rzadziej niż w ubiegłym roku wybieraną wartością lecz wciąż jest ważny dla więcej niż połowy uczniów. Stanowią one podstawę budowania dojrzałych i odpowiedzialnych relacji. Zauważalny jest natomiast dalszy spadek znaczenia zainteresowań – choć wciąż odgrywają one istotną rolę w życiu uczniów, to jednak nie są już postrzegane jako priorytet w porównaniu z wartościami związanymi z rodziną i relacjami. Przeprowadzona diagnoza wyraźnie wskazuje także na rosnącą wagę zaufania w życiu uczniów. Oznacza to, że młodzi ludzie coraz mocniej akcentują potrzebę szczerości, uczciwości i wiarygodności oraz bezpieczeństwa w kontaktach zarówno z rówieśnikami, jak i dorosłymi. Jednak wartość bezpieczeństwa i wolności są podobnie silnie istotne dla uczniów. Jednocześnie można zauważyć zmiany w systemie wartości: wyobraźnia i rozwój, które w poprzednich latach były częściej wybierane, ustąpiły miejsca takim kategoriom, jak prawda, dobro czy pokój. Może to świadczyć o większym realizmie uczniów w ocenie rzeczywistości oraz o ich rosnącej potrzebie stabilizacji i ochrony w świecie pełnym dynamicznych zmian i wyzwań. Pieniądze mimo, że wciąż wybierane przez 50% uczniów, nie klasyfikują się do

najczęściej wybieranych wartości. Najrzadziej wybieranymi wartościami przez uczniów jest patriotyzm 29%, wiara 35,7%, edukacja 35,7% , wiedza 36,6% , wyobraźnia 36,6%, tolerancja 36,6%, ojczyzna 38,4 oraz honor 40,2%.

Zdecydowana większość ankietowanych wciąż o swoich sukcesach oraz problemach mówi rodzicom, a także swoimi troskami dzielą się z rówieśnikami. Niepokojący wydaje się fakt, iż ponad połowa ankietowanych korzysta z telefonu komórkowego przez ponad 2-3 godziny dziennie. Również długo grają w gry komputerowe i na telefonie. Zwiększył się procent uczniów, którzy codziennie grają na telefonie 54,5% z ubiegłorocznych 47%, natomiast granie na komputerze pozostaje na podobnym poziomie. 25% uczniów deklaruje, iż nie korzysta z mediów społecznościowych, a ci którzy z nich korzystają w 75% nie dodaje swoich zdjęć na media społecznościowe. Uczniowie deklarują, że rodzice w większości (84%) wiedzą jakie strony odwiedzają, a rodzice deklarują, że przeprowadzali z dziećmi rozmowy na temat bezpieczeństwa, w tym internetowego 90% oraz o nadużywaniu telefonu, komputera 85%. Rodzice deklarują wysoki poziom wiedzy w obszarach nadużywania Internetu, technologii, w tym związanych z tym zagrożeń oraz cyberprzemocy. Dużo rodziców ma wiedzę na temat uzależnień od substancji (71%).

Większość ankietowanych uczniów określa swój ogólny dobrostan psychiczny i fizyczny w sposób pozytywny (87%), jednak 27% uczniów często czuje się zestresowanych i zaniepokojonych oraz przygnębionych i smutnych, co pokrywa się także z wynikami diagnozy przeprowadzonej w 2026 r. wśród uczniów klas 7 przez Fundację Profilaktyka z Pasją. Wskazuje to na potrzebę profilaktyki w tym zakresie. W zakresie kontaktów z substancjami 10,7% uczniów zadeklarowało, że paliło już papierosy, 7% brała narkotyki, 16% piło alkohol, wskazuje to na dalszą potrzebę profilaktyki uzależnień od substancji.

Większość uczniów czuje się w szkole jak i poza nią bezpiecznie, również rodzice uczniów w podobny sposób wypowiedzieli się na ten temat. zwrócić uwagę, że większość uczniów określiła, że nie doznała przemocy w szkole w okresie ostatnich 12 miesięcy, jeżeli już zdarzały się takie incydenty była to najczęściej przemoc psychiczna (wyzywanie, poniżanie, obrażanie, obgadywanie, cyberprzemoc), przemoc fizyczna, jeżeli występowała to była w formie popychania, rzadziej uderzenia. Do wyżej wymienionych form przemocy najczęściej dochodzi na szkolnym korytarzu, ale również w szatni WF oraz łazience szkolnej lub przed szkołą, należy zwrócić jednak uwagę na sferę cyberprzemocy. Jednak 78% uczniów deklaruje, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy nie stosowała przemocy, może to oznaczać, że uczniowie nie zawsze zdają sobie sprawę z tego, że ich zachowanie nosi znamiona przemocy.

Czas wolny uczniowie spędzają zgodnie z wartościami i zainteresowaniami, aktywności sportowe 41,1% (co stanowi spadek z 47%), granie na komputerze 44,6%, spędzanie czasu z bliskimi 44,6% (co stanowi wzrost z 38%), przeglądanie social media 39,3% (co stanowi wzrost z 35%), realizuje pasje 36,6% oraz chodzenia na spacer 35%. Mała część uczniów uczy się i czyta książki w swoim wolnym czasie około 17% lub gra w gry planszowe 11%. Około 84% ankietowanych regularnie spotyka się ze znajomymi, co pokazuje wzrost z 75% z rokiem poprzednim. Istotnym faktem jest to, że zdecydowana większość uczniów uprawia regularnie sport, również poza szkołą oraz to, że aktywności sportowe są określane, jako zainteresowanie przed ok. 45% ankietowanych. Wśród uczniów popularnymi zainteresowaniami są także gry komputerowe (51%), muzyka (40 %), aktywności artystyczne (34%), gotowanie (26%), nauka języków (21%) oraz czytanie książek (20%). Uczniów deklarujących brak zainteresowań jest 4%. Rodzice deklarują, że rozmawiają z dziećmi na temat zainteresowań, spędzania czasu wolnego oraz znajomych dziecka (87,5%). Często poruszają także tematy zdrowia i aktywności fizycznej (83%), a także o konfliktach (79%).

Zdecydowana większość uczniów wypełniających ankietę zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i jak wynika z ich relacji większość z nich poznała te zasady na terenie szkoły. W obliczu dynamicznych zmian zachodzących na świecie, których jesteśmy świadkami ankietowani uczniowie najbardziej obawiają się trudności w nauce (66 %) oraz kłopotów zdrowotnych (36%), wysoko są także lęki związane z przemocą rówieśniczą (24%) oraz problemami finansowymi w rodzinie (22%). Wciąż około 16% uczniów obawia się przemocy ze strony dorosłych. Zarówno rodzice, jak i uczniowie są bardziej świadomi obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich.

W trosce o bezpieczeństwo uczniów, ankietowani rodzice zwrócili uwagę na potrzebę lekcji wychowawczych dot. bezpieczeństwa, rozmowy z uczniami oraz budowanie relacji uczeń-nauczyciel zbudowanej na otwartości i zaufaniu. Ważne jest także pogłębianie wiedzy uczniów dotyczącej uzależnień od substancji. Połowa rodziców wskazuje także na warsztaty dotyczące przemocy, hejtu, bezpieczeństwa prowadzonych zarówno przez realizatorów zewnętrznych, jak i szkolnych. Prawie połowa rodziców uważa, że pomocna mogłyby być również współpraca szkoła-dom oraz zajęcia z funkcjonariuszami policji dot. bezpieczeństwa i odpowiedzialności nieletnich. Mniejsze znaczenie ma integracja wewnątrz i zewnątrz klasowa. W polepszeniu dobrostanu psycho-emocjonalnego według rodziców najbardziej przyczynia się aktywność fizyczna wzrost do 70% z 58% oraz rozmowy z uczniami 66%. Ważnym obszarem okazały się także wycieczki edukacyjne 62,5%, a także integracja wewnątrzklasowa 56,5% oraz budowanie relacji uczeń-nauczyciel zbudowanej na otwartości i zaufaniu 56%. Ponad połowa rodziców wskazuje, że pomocne są zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania oraz warsztaty prowadzone przez specjalistów szkolnych. Najmniej według

rodziców istotne są w tej kwestii lekcje Edukacji Zdrowotnej, integracja zewnątrzklasowa, zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne. Współpraca na polu szkoła-dom mogłaby być pomocna w ocenie 35% rodziców. Przeprowadzona diagnoza pokazuje zapotrzebowanie na zajęcia pozalekcyjne, rozwijające pasje i zainteresowania uczniów, również związane z doradztwem zawodowym oraz potrzebę warsztatów dotyczące kwestii bezpieczeństwa.

Mając na uwadze znaczącą rolę rodziców i nauczycieli w życiu uczniów, należy dbać o ich bieżące szkolenie z zakresu profilaktyki, tak by w rozmowach z dziećmi i młodzieżą prezentowali wiedzę i postawy sprzyjające budowaniu właściwej postawy wobec zagrożeń współczesnego świata. Rodzice deklarują, iż często rozmawiają z dziećmi na różne tematy związane m.in. z bezpieczeństwem, uzależnieniami, relacjami międzyludzkimi i spędzaniu czasu wolnego, zainteresowaniach oraz posiadają wiedzę na wyżej wymienione tematy. Najczęściej poruszają z dziećmi tematy związane z ojczyzną 39% hejtem 51%, dyskryminacją 52% planami na przyszłość i wyborem szkoły 56%. Na temat przemocy oraz uzależnień od substancji rozmawiało z dziećmi 60% ankietowanych rodziców. 56% ankietowanych rodziców stwierdziło, że ich dziecko posiada na swoim telefonie blokadę rodzicielską, a część dzieci z młodszych klas nie posiada aktualnie telefonu. Ważne, by motywować do współpracy także tych rodziców, którzy, z różnych przyczyn, nie wykazują wystarczającego zainteresowania sprawami swoich dzieci.

Bezpieczeństwu dzieci i młodzieży najczęściej zagrażają uzależnienia od substancji, od gier komputerowych, przemoc i zagrożenia w Internecie. Wszyscy nauczyciele znają procedury SOM oraz zapoznawali z nimi uczniów podczas zajęć wychowawczych, coraz większa część uczniów deklaruje, iż nie jest z nimi zapoznana. Zważywszy na to należy zadbać rozpoznawanie symptomów krzywdzenia oraz zasad wczesnej interwencji, a także profilaktykę uzależnień, przemocy i odpowiedzialności nieletnich m.in. organizując tego typu zajęcia profilaktyczne w szkole. Należy na bieżąco zaznajamiać nauczycieli oraz uczniów z przepisami SOM, tak aby w przypadku krzywdzenia wiedzieli do kogo zwrócić się o pomoc oraz w jaki sposób pomagać osobom, które doświadczają przemocy.

VII. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Po przeanalizowaniu wyników przeprowadzonej diagnozy oraz na podstawie obserwacji i rozmów z nauczycielami, rodzicami i uczniami sformułowano następujące cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły na rok szkolny 2026/2027:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) **intelektualnej**- ukierunkowanej na rozwijanie sfery poznawczej, wiedzy i umiejętności oraz rozbudzenie zainteresowań. Rozwijanie umiejętności samodzielnego, kreatywnego myślenia i wysnuwania wniosków, dokonywania właściwych wyborów, w tym zawodowych, umiejętność wypowiadania się, wykorzystania zdobytej wiedzy.
- b) **psychicznej**- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.
- c) **społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, kreowanie postaw prospołecznych.
- d) **duchowej**- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
- e) **fizycznej**- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego trybu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

Kluczowym aspektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest **wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, higiena cyfrowa oraz edukacja zdrowotna** połączona z profilaktyką **uzależnień behawioralnych** od substancji, technologii i **przemocy rówieśniczej**.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe **wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia** oraz **eliminowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych** poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczo - profilaktycznej są ukierunkowane na:

1. Kształtowanie kompetencji przyszłości i samodzielności poprzez stworzenie uczniom bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej do kształtowania umiejętności pracy zespołowej w autonomicznych zespołach, efektywnego planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej, z uwzględnieniem świadomego i celowego łączenia tradycyjnych metod nauczania z możliwościami, jakie daje TIK.
2. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (edukacja zdrowotną i prozdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia, regularnej aktywności ruchowej, właściwego odżywiania oraz praktyczne przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy).
3. Stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze, jako umiejętność dostrzeżenia u kolegów i koleżanek pierwszych kryzysów psychicznych i skutecznego reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów (budowanie silnych więzi i komunikacji, uważności i empatii).
4. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, talenty i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości ze stałym, systemowym wsparciem emocjonalno-psychicznym uczniów.
5. Budowanie odporności społecznej i tożsamości poprzez budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowanie współodpowiedzialności za dobrostan ojczyzny i regionu.
6. Przeciwdziałanie przemocy fizycznej, rówieśniczej i cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom, oraz uzależnieniom behawioralnym (smartfony, gry, Internet, media społecznościowe, hazard).

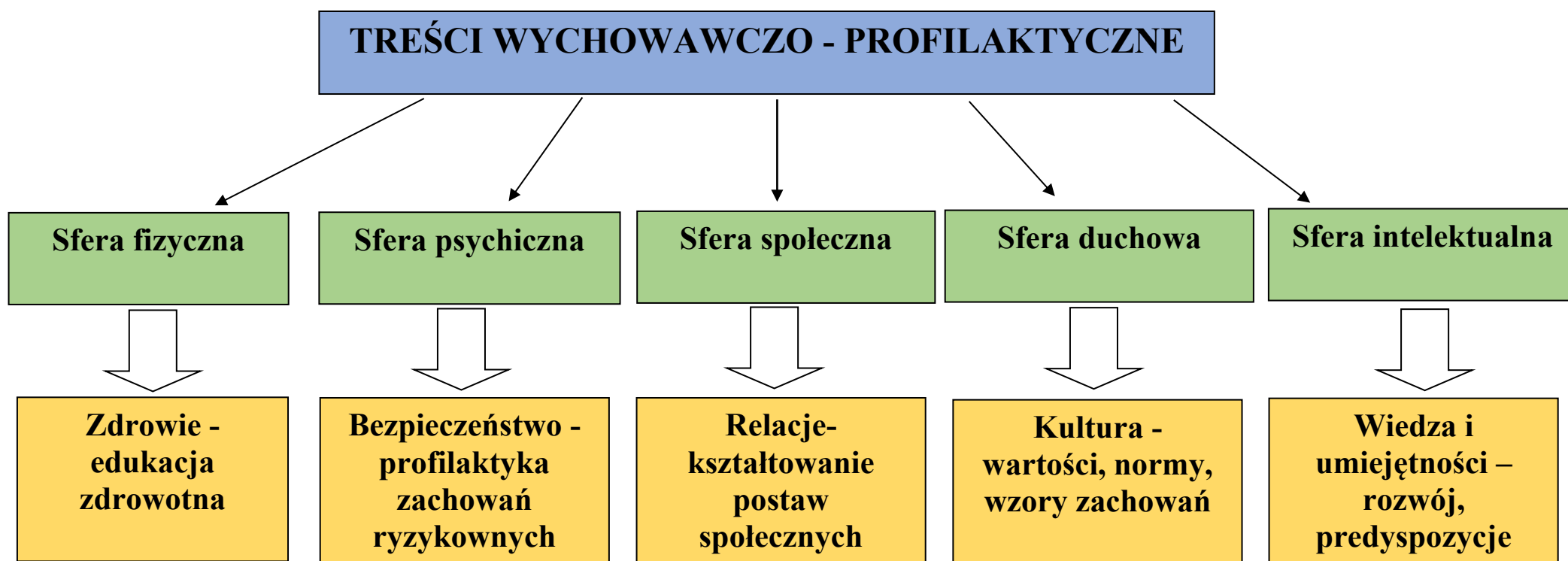
7. Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców na terenie szkoły (edukacja i świadomość zagrożeń fizycznych, psychicznych, znaczenia higieny cyfrowej).
8. Realizację założeń edukacji włączającej poprzez podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy, eliminowanie barier cyfrowych oraz społecznych wewnątrz społeczności szkolnej, kształtowanie budowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności.
9. Wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie (*lifelong learning*), włączanie doradztwa zawodowego w codzienne działania wychowawcze i lekcje przedmiotowe, przybliżanie realiów nowoczesnego rynku pracy, w tym roli sztucznej inteligencji, pomoc w odkrywaniu indywidualnych zasobów, talentów i mocnych stron uczniów.
10. Reagowanie na pojawianie się zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, eksperymentowanie przez uczniów z substancjami psychoaktywnymi, z równoczesnym wzmacnianiem ochrony i eliminowania zagrożeń.
11. Promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, mediach społecznościowych, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym).
12. Dążenie do zintegrowanej współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym, współdziałanie z rodzicami w procesie edukacji i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
13. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy (hejt, cyberbullying, stalking oraz wykluczenie rówieśnicze online).
14. Troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów, nauczycieli oraz rodziców na terenie placówki.

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 ma na celu holistyczny rozwój uczniów, wspieranie ich zdrowia psychicznego, rozwijanie kompetencji społecznych oraz kształtowanie postaw obywatelskich zgodnie z wytycznymi polityki oświatowej.

VIII. ZADANIA I TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Na podstawie sformułowanych celów programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 opracowano szczegółowe zadania i formy ich realizacji, uwzględniając podział na poszczególne etapy edukacyjne. W oparciu o zawarte w programie zadania i treści wychowawczo - profilaktyczne wychowawcy corocznie opracowują tematykę godzin wychowawczych tak, by uwzględnić zarówno potrzeby zespołu klasowego, jak i indywidualne potrzeby uczniów w danym roku szkolnym.

Przedstawione w tabelach zadania i treści wychowawczo – profilaktyczne odwołują się także do 4 sfer rozwoju, w jakich uczeń powinien uzyskać pełną dojrzałość w wyniku realizacji określonych zadań i treści. Szczegółową charakterystykę tych sfer pokazuje poniższy wykres



Zadania i treści wychowawczo - profilaktyczne dla zajęć edukacyjnych na poziomie klas 1-3

SP nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka na rok szkolny 2026/2027

LP.	CEL GŁÓWNY	OBSZAR	ZADANIA I FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
1.	Budowanie szeroko rozumianej integracji, więzi oraz tworzenie wspólnoty nauczyciele - uczniowie – rodzice.	Sfera społeczna Sfera duchowa	1. Zachęcanie uczniów i rodziców do organizowania imprez i uroczystości klasowych i szkolnych o charakterze integrującym. 2. Angażowanie rodziców i uczniów w pracę na rzecz klasy i szkoły. 3. Integracja zespołów klasowych poprzez zajęcia integracyjne. 4. Organizowanie uroczystości i imprez okolicznościowych zgodnie z tradycją szkoły. 5. Poszerzanie wiadomości na temat patrona szkoły. 6. Organizacja spotkania dla klas, nauka i utrwalanie hymnu szkolnego, organizacja dnia Patrona (Święto szkoły). 7. Przygotowanie z uczniami klasy 1 uroczystości Pasowania na ucznia. 8. Udział we wspólnych programach np. INTEGRACYJNY WF - TAJEMNICA ŚWIĄTECZNEJ FABRYKI. 9. Akademia łowców odpadów-segregacja śmieci. 10. Miejski program „Akademia H2O” 11. Przygotowanie i pasowanie uczniów na Świetlika. 12. Pasowanie na Czytelnika. 13. Zapoznanie rodziców z głównymi dokumentami funkcjonującymi w szkole oraz ze specyfiką szkoły. 14. Ustalenie zasad współpracy rodziców z wychowawcami.	Dyrekcja, wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, pedagodzy specjalni, psycholodzy i pedagodzy szkolni, logopedzi, wychowawcy świetlicy, rodzice.

			15. Współdziałanie w relacjach: uczeń-nauczyciel, nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic, rodzic-nauczyciel. 16. Współpraca z pedagogiem i innymi specjalistami. 17. Pomoc w umacnianiu więzi pomiędzy rodzicami i dziećmi. 18. Uwrażliwienie na potrzeby rodziców, rodzeństwa. 19. Spójność oddziaływań nauczycieli i rodziców wobec trudnych zachowań dziecka. 20. Psychoedukacja rodziców - przygotowanie i prezentowanie materiałów online (z wykorzystaniem dziennika elektronicznego Librus)	
2.	Wychowanie do wartości oraz kształtowanie obywatelskich i patriotycznych postaw uczniów.	Sfera duchowa Sfera społeczna	1. Kultywowanie tradycji narodowych poprzez organizację i udział w imprezach klasowych i szkolnych związanych ze świętami państwowymi. 2. Celebrowanie Ceremoniału Szkolnego podczas uroczystości szkolnych. 3. Zwracanie uwagi na poszanowanie symboli narodowych: barw narodowych, godła, hymnu, miejsc pamięci narodowej, cmentarzy i miejsc kultu. 4. Udział uczniów i nauczycieli w uroczystościach patriotycznych organizowanych poza szkołą. 5. Organizowanie seansów filmowych i spektakli teatralnych o tematyce historyczno-patriotycznej, z wykorzystaniem dostępnych narzędzi cyfrowych. 6. Organizowanie wycieczek i wyjazdów w celu poznania zabytków naszego miasta i okolic. 7. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i narodowej. np. Współpraca z Osiedle Gajowice. 8. Działalność charytatywna, wolontariat szkolny 9. Udział w innych akcjach charytatywnych np. „Góra grosza – akcja charytatywna na rzecz potrzebujących dzieci” 10. Akcja “Pola Nadziei” na rzecz Fundacji Wrocławskie Hospicjum dla Dzieci.	Dyrekcja, wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, bibliotekarze, pedagodzy specjaliści, nauczyciele dydaktycy, psychologowie i pedagodzy szkolni, samorząd szkolny, wychowawcy świetlicy, zaproszeni goście.

			11. Demokratyczny wybór samorządów klasowych i samorządu szkolnego. Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach historyczno-patriotycznych. 12. Edukacja kulturalna – uczestnictwo w wydarzeniach organizowanych przez lokalne instytucje kulturalne miasta. 13. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury – lekcje muzealne, spotkania edukacyjne, spotkania czytelnicze. 14. Zachęcanie do poznawania tradycji, obyczajów i zwyczajów narodowych w regionie, dziejów kultury regionalnej, pamiątek. 15. Ukazywanie wartości dialogu między różnymi kulturami i pokoleniami, pogłębienie zrozumienia różnic i podobieństw, a także zachęcanie do poszanowania różnorodności kulturowej wobec innych kultur i narodowości. 16. Nauka języka polskiego jako obcego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym. 17. Rozwijanie umiejętności współżycia w społeczeństwie, dostrzeganie radości uczestnictwa we wspólnych zabawach. 18. Zdobywanie umiejętności nawiązywania kontaktów. Zwłaszcza z uczniami niepełnosprawnymi lub o odmiennej narodowości. 19. Ukazywanie wartości i wagi tradycji panujących w Polsce, Wrocławiu, rodzinie, wspólne świętowanie i spędzanie wolnego czasu. 20. Akcja charytatywna „Kolorowe kredki”. 21. Udział w „Narodowym czytaniu”. 22. Rozwijanie w uczniach poczucia przynależności do własnego kraju, do wspólnego europejskiego domu. Postawa proeuropejska. 23. Popularyzowanie wiedzy o Unii Europejskiej i jej państwach członkowskich. 24. Udział w akcjach proekologicznych np. Sprzątanie Świata „SOS - dla wody”, Obchody Dnia Ziemi. 25. Realizacja innych programów o tematyce ekologicznej.	
--	--	--	--	--

			26. Udział w wydarzeniach organizowanych przez wolontariat szkolny w społeczności lokalnej. 27. Angażowanie uczniów do pomocy przy zbiórkach i kiermaszach szkolnych.	
3.	Kształtowanie u uczniów postawy otwartości, tolerancji i koleżeństwa oraz przeciwdziałanie przejawom przemocy rówieśniczej i dyskryminacji oraz respektowanie norm społecznych.	Sfera duchowa Sfera społeczna Sfera psychiczna	1. Stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół. 2. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. 3. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. 4. Nauka komunikowania o swoich pozytywnych i negatywnych uczuciach, potrzebach. 5. Uczenie porozumiewania się oraz rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem elementów programów edukacyjnych np. „Spójrz inaczej”, „Młode głowy” itp. 6. Współpraca z Fundacją „Przyjazna szkoła” – diagnoza środowiska, zajęcia dla uczniów, realizacja makro i mikro praktyk. 7. Korzystanie przez nauczycieli i rodziców materiałów edukacyjnych i scenariuszy przygotowanych z okazji „Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej” oraz programu „Dzieciństwo bez przemocy”- Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę. 8. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji słownej. 9. Gazetki szkolne. 10. Organizowanie spotkań, prelekcji. 11. Stworzenie wewnątrzszkolnego systemu zgłaszania przemocy, w formie poczty elektronicznej oraz skrzynki. „Zgłoś to”. 12. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). 13. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. 14. Udział w akcjach o charakterze społecznym: Dzień Kolorowej	Dyrekcja, wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, pedagodzy specjaliści, nauczyciele dydaktycy, psychologowie i pedagodzy szkolni, wychowawcy świetlicy, w miarę możliwości Realizatorzy zewnętrzni (m.in. Policja, Straż Miejska, Stowarzyszenie KARAN, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, pracownicy MOPS), Rodzice.

			Skarpetki- Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa, „Na niebiesko dla Autyzmu”, „Światowy Dzień Wiedzy na Temat Autyzmu”. 15. Organizacja „Dnia Dziecka” 16. Obchody Tygodnia Życzliwości oraz wybór najżyczliwszej osoby w klasie. 17. Obchody Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych. 18. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 19. Kształtowanie postawy dialogu, otwartości, tolerancji, wzajemnego zaufania i szacunku dla współtworzenia wspólnoty uczniów i nauczycieli. 20. Rozpoznawanie realnych problemów swych wychowanków, wspieranie i wspomaganie przy przezwyciężaniu trudności. 21. Stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych wobec uczniów nieśmiały, z kompleksami, z zaburzeniami emocjonalnymi. 22. Sprzyjanie rozwijaniu pozytywnego obrazu własnego „JA”. Wdrażanie do samooceny. 23. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji, stosowanie konsekwencji statutowych. 24. Współpraca z rodzicami i innymi instytucjami w celu określenia spójnych działań wychowawczych. 25. Udział w programie: Ogólnopolski Tydzień Szczęścia w Szkole: „Szczęśliwi, bo różnorodni”	
4.	Promowanie zdrowego stylu życia (bez używek), zapewniającego zdrowie fizyczne i psychiczne oraz	Sfera fizyczna Sfera psychiczna	1. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. 2. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych (np. basen). 3. Organizacja wycieczek klasowych nastawionych na aktywność ruchową. 4. Dzień Bezpiecznego Internetu.	Dyrekcja, wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, pielęgniarka szkolna, pedagodzy specjali, psychologzy i pedagodzy

	popularyzowanie wartościowych sposobów spędzania wolnego czasu. Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych (telefon, gry, internet).		5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych wśród uczniów poprzez m.in. udział w programach i kampaniach (współpraca z Zespołem ds. Promocji Zdrowia i Bezpieczeństwa) m.in.: • „Problem z głowy” - profilaktyka wszawicy, • „Trzymaj się prosto - dbam o swój kręgosłup” - profilaktyka wad postawy, • „Zdrowe drugie śniadanie” - promocja zasad zdrowego odżywiania. • Programu dla szkół” - kontynuacja projektów: „Mleko w szkole” oraz „Owoce i warzywa w szkole”. • „Lekki tornister” - profilaktyka wad postawy. • „Rowerowy Maj” • Inne programy: „W zdrowym ciele, zdrowy duch”, „Taniec jako forma edukacji ruchowej”. 6. Zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. 7. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. 8. Zapoznanie z podstawowymi zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. 9. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych oraz pozalekcyjnych zajęć sportowych np. INTEGRACYJNY WF - TAJEMNICA ŚWIĄTECZNEJ FABRYKI. 10. Propagowanie aktywnego wypoczynku. Organizowanie aktywności na świeżym powietrzu. 11. Udział szkoły w ogólnopolskim programie edukacyjnym „Trzymaj Formę”. 12. Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. 13. Uświadomienie szkodliwości nadmiernego korzystania z mediów cyfrowych oraz TV. 14. Uświadomienie szkodliwości palenia papierosów i stosowania innych używek. “Spójrz Inaczej” Zajęcia z realizatorami zewnętrznymi np.: Karan. 15. Preferowanie aktywnego wypoczynku. 16. Kształtowanie postaw asertywnych. 17. Konsultacje ze specjalistami szkolnymi.	szkolni, nauczyciele W-F, wychowawcy świetlicy, rodzice.
--	--	--	--	---

			18. Rozwijanie wrażliwości i potrzeby troski o środowisko naturalne. 19. Propagowanie akcji społecznych: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. 20. Udział w programie „Szkoła Myślenia Pozytywnego”, „Punkt zwrotny” oraz „Młode głowy” - profilaktyka zdrowia psychicznego”. 21. Realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego - „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” 22. Udział w kampanii Miejskiej „Rowerowy Maj” 23. Zdrowe przekąski w automacie. 24. Zdrowe posiłki na stołówce szkolnej.	
5.	Wspieranie uczniów w dążeniu do rozwoju ich zainteresowań, zdolności, kreatywności oraz posiadanych predyspozycji - rozwój doradztwa zawodowego.	Sfera intelektualna Sfera społeczna Sfera duchowa	1. Rozpoznawanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez diagnozę, badania ankietowe i obserwacje. 2. Badania osiągnięć edukacyjnych z poszczególnych edukacji. 3. Organizacja kół zainteresowań, konkursów oraz warsztatów. 4. Organizacja zajęć ugruntowujących wiedzę nt. istotnych problemów społecznych: ochrony klimatu, znajomości prawa w codziennym życiu, gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania. 5. Programy np. Zawody wokół nas. 6. Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne oraz lokalne. 7. Prowadzenie galerii prac uczniów dla poszczególnych grup wiekowych. 8. Prowadzenie tablicy zainteresowań w bibliotece szkolnej. 9. Prowadzenie tablicy szkolnych osiągnięć i sukcesów w holu szkolnym. 10. Zamieszczenie informacji na stronie internetowej o sukcesach uczniów. 11. Indywidualizacja pracy na lekcjach. 12. Przygotowanie indywidualnych programów nauki. 13. Organizowanie zajęciach edukacyjnych we współpracy	Wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, pedagodzy specjaliści, bibliotekarze, psychologowie i pedagodzy szkolni, zaproszeni goście.

			z ośrodkami naukowymi i kulturalnymi. 14. Realizacja doradztwa zawodowego oraz wczesnej orientacji zawodowej - wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami, środowiskiem pracy oraz kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji. 15. Spotkania z osobami z określonych grup zawodowych np. Policjant, Strażak. 16. Prezentacja osiągnięć uczniów podczas Dnia Talentów. 17. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. 18. Obchody „Dnia Kropki” promującego kreatywność, twórcze myślenie oraz rozwój zainteresowań. 19. Konkurs plastyczny „Zawód moich marzeń” który służy rozwijaniu kreatywności, wyobraźni, umiejętności plastycznych oraz refleksji nad własnymi zainteresowaniami i przyszłym rozwojem zawodowym. 20. Inne konkursy organizowane w trakcie roku szkolnego np. „Świat wokół nas” konkurs wiedzy dla uczniów. 21. Dzień Laureata.	
6.	Kształtowanie pozytywnej postawy uczniów wobec nauki, wzrost motywacji do uczenia się i osiągania lepszych wyników w nauce. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz	Sfera społeczna Sfera intelektualna Sfera duchowa	1. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec nauki i wykształcenia. 2. Rozwój kompetencji czytelniczych wśród dzieci: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. 3. Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. 4. Edukacja poprzez zabawę. 5. Prowadzenie diagnozy funkcjonalnej uczniów. Tworzenie IPE. 6. Wprowadzanie nowych, aktywizujących i atrakcyjnych metod pracy z uczniami - udział nauczycieli w różnych formach samodoskonalenia. 7. Szkolenia dla nauczycieli związane z diagnozą funkcjonalną. 8. Wdrażanie postawy programowej, oceniania kształtującego. 9. Stosowanie technik multimedialnych w nauczaniu. 10. Indywidualne podejście do ucznia.	Wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, pedagodzy specjaliści, nauczyciele dydaktycy, bibliotekarze, psychologowie i pedagodzy szkolni, logopedzi, wychowawcy świetlicy, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, rodzice.

	wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.		11. Wspieranie twórczego myślenia i kreatywności. 12. Zajęcia rewalidacyjne. 13. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. 14. Zajęcia logopedyczne. 15. Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze. 16. Zajęcia socjoterapeutyczne/ o charakterze socjoterapii. 17. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. 18. Zajęcia z języka polskiego jako obcego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym. 19. Udział w innych zajęciach rozwijających zainteresowania. 20. Pomoc starszych uczniów w odrabianiu zajęć domowych w ramach wolontariatu szkolnego. 21. Spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 22. Bieżące monitorowanie postępów ucznia i motywowanie do osiągnięcia dalszych sukcesów. 23. Stosowanie metody „małych kroków”. 24. Współpraca nauczycieli z rodzicami oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogiczne w zakresie diagnozowania u uczniów trudności w nauce.	
7.	Kontynuacja działań mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz poza nią.	Sfera fizyczna Sfera psychiczna	1. Dyżury nauczycieli podczas przerw na korytarzach szkolnych, boisku i patio. 2. Dbanie o realizację obowiązku szkolnego. Systematyczne sprawdzanie obecności na zajęciach szkolnych, przeciwdziałanie wagarom, rozpoznawanie przyczyn nieobecności na lekcjach. 3. Informowanie rodziców o trudnych sytuacjach na terenie szkoły dotyczących ich dzieci, zwłaszcza sytuacjach związanych z przemocą. Współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania zaistniałych trudności. Wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach na terenie szkoły. 4. Ponoszenie konsekwencji przez uczniów za stosowanie przemocy i łamanie obowiązujących w szkole zasad i reguł. Budowanie postawy niezgody na przemoc u wszystkich członków	Dyrekcja, wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, pedagodzy specjali, nauczyciele dydaktycy, psycholodzy i pedagogzy szkolni, wychowawcy świetlicy, realizatorzy zewnętrzni (m.in. Policja, Straż Miejska, pracownicy poradni psychologiczno-

			społeczności szkolnej. 5. Współpraca z Policją, Sądem, kuratorami oraz z placówkami specjalistycznym. 6. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Stały kontakt z pracownikami socjalnymi, udział w grupach roboczych. 7. W miarę możliwości pogadanki realizowane we współpracy z Policją i Strażą Miejską m.in. 8. „Bezpieczna droga do szkoły”, 9. „Bezpieczne ferie/wakacje”, 10. realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka”. 11. Pomoc pedagogiczna i psychologiczna dla rodziców. 12. Psychoedukacja rodziców. 13. Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa: podczas nauki, zabawy, w kontaktach z rówieśnikami, w kontaktach z rzeczami niewiadomego pochodzenia. 14. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły, w szkole, na zajęciach. 15. Rozpoznawanie niebezpiecznych sytuacji. 16. Powiadomienie w razie niebezpieczeństwa – telefony alarmowe. 17. Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych. 18. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 19. Zapoznanie ze skróconą wersją Standardów Ochrony Małoletnich. 20. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu. 21. Zachęcanie do aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. 22. Profilaktyka uzależnień. Wykorzystanie w pracy programów rekomendowanych m.in. Cukierki, Spójrz inaczej 23. Ogólnopolski test wiedzy o bezpieczeństwie „Puchatek” 24. Kształtowanie postawy dystansu w relacjach z osobami nieznanymi.	pedagogicznej, pracownicy MOPS), Rodzice.
8.	Zwiększenie poziomu	Sfera społeczna	1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły: Statutem Szkoły, Zasadami Oceniania Wewnątrzszkolnego	Dyrekcja, wychowawcy klas

	znajomości zasad i norm obowiązujących w szkole oraz ich respektowania.	Sfera duchowa	(ZOW), Standardami Ochrony Małoletnich (SOM) 2. Wdrażanie i egzekwowanie zasad zawartych w podstawowych dokumentach szkoły w zakresie: zachowania się w czasie zajęć, przerw, w klasie, na korytarzach, w stołówce, w szatni itp. 3. Zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowania uczniów w miejscach publicznych w czasie wyjść poza szkołę oraz wycieczek. 4. Tworzenie przez wychowawców i uczniów klasowych kontraktów oraz czuwanie nad przestrzeganiem zapisanych zasad i reguł. 5. Uzmysłowanie szkód spowodowanych brakiem niewłaściwego zachowania zasad bezpieczeństwa. 6. Ponoszenie konsekwencji przez uczniów za umyślne niszczenie mienia. Stwarzanie sytuacji zmierzających do możliwości bezpośredniego naprawienia szkody przez ucznia. 7. Dbanie o wystrój sal przez uczniów. 8. W miarę możliwości zajęcia profilaktyczne z funkcjonariuszami Policji lub Straży Miejskiej na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich. 9. Zwracanie uwagi na estetykę otoczenia oraz ubioru uczniów dostosowanego do okoliczności. 10. Poznawanie zasad „savoir – vivre”.	edukacji wczesnoszkolnej, pedagogzy specjaliści, nauczyciele dydaktycy, psycholodzy i pedagogzy szkolni, wychowawcy świetlicy, realizatorzy zewnętrzni (m.in. Policja, Straż Miejska).
9.	Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej	Sfera psychiczna Sfera fizyczna	1. Rozwój kompetencji cyfrowych w ramach zajęć komputerowych. 2. Uświadomienie uczniów o zagrożeniach wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu oraz multimediów. 3. Zapoznanie uczniów z problematyką cyberprzemocy - pogadanki, warsztaty profilaktyczne, spotkania ze specjalistami. 4. Uświadamianie uczniom konsekwencji nadmiernego korzystania z narzędzi cyfrowych. Propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu. 5. Kontrola grup klasowych uczniów. 6. Współpraca z rodzicami w zakresie przeciwdziałania	Dyrekcja wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, pedagogzy specjaliści, nauczyciele dydaktycy, psycholodzy i pedagogzy szkolni, wychowawcy świetlicy, rodzice.

	analizy informacji. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych.		niebezpiecznemu korzystaniu z Internetu, technologii (grupy klasowe, kontakty internetowe, oglądane strony, gry i inne). 7. Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Warsztaty z bezpiecznego korzystania z AI. 8. Lekcje z wychowawcą dotyczące balansu między światem cyfrowym a realnym np. „Jak technologia wpływa na sen, nastrój i skupienie”, „Życie poza ekranem – jak wycisnąć 100% z czasu off-line” 9. Konsekwentne reagowanie w sytuacji korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych na terenie szkoły. 10. Wykorzystywania materiałów na platformach edukacyjnych np. Nowa era, Scholaris, Eduelo.	
--	---	--	--	--

Zadania i treści wychowawcze oraz profilaktyczne dla zajęć edukacyjnych na poziomie klas 4-8

SP nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka na rok szkolny 2026/2027

LP.	CEL GŁÓWNY	OBSZAR	ZADANIA I FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
1.	Budowanie szeroko rozumianej integracji, więzi oraz tworzenie wspólnoty nauczyciele - uczniowie - rodzice	Sfera społeczna Sfera duchowa	1. Dbłość o czynny udział wszystkich uczniów w życiu klasy. 2. Uczestnictwo zespołu klasowego w życiu społeczności szkolnej. 3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swój zespół klasowy. 4. Zachęcanie uczniów do organizowania imprez klasowych i o charakterze integrującym: andrzejki, mikołajki, dzień sportu, święto szkoły, dyskoteki szkolne, kiermasze. 5. Stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół. 6. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie- negocjowanie, podejmowanie decyzji grupowych, rozwiązywanie konfliktów. 7. Pomoc uczniów i rodziców w organizacji Dni Otwartych. 8. Budowanie umiejętności autoprezentacji na forum grupy. 9. Angażowanie rodziców w działania na rzecz klasy i szkoły. Uczestnictwo w życiu klasy i szkoły. 10. Ustalenie zasad współpracy rodziców z wychowawcami. 11. Współpraca z pedagogiem i innymi specjalistami. 12. Współdziałanie w relacjach: uczeń-nauczyciel, nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic, rodzic-nauczyciel. 13. Pomoc w umacnianiu więzi pomiędzy rodzicami i dziećmi. 14. Uwrażliwienie na potrzeby rodziców, rodzeństwa. 15. Spójność oddziaływań nauczycieli i rodziców wobec trudnych zachowań dziecka. 16. Psychoedukacja rodziców - przygotowanie i prezentowanie	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagodzy specjalni, psycholodzy i pedagodzy szkolni, logopedzi, wychowawcy świetlicy, rodzice.

			materiałów online (poprzez Librus lub stronę internetową szkoły).	
2.	Wychowanie do wartości oraz kształtowanie obywatelskich i patriotycznych postaw uczniów.	Sfera duchowa Sfera społeczna	1. Zwracanie uwagi na poszanowanie symboli narodowych: barw narodowych, godła, hymnu, miejsc pamięci narodowej, cmentarzy i miejsc kultu. 2. Przygotowywanie akademii i apeli poświęconych świętom państwowym. 3. Organizowanie seansów filmowych i spektakli teatralnych o tematyce historyczno-patriotycznej, z wykorzystaniem dostępnych narzędzi cyfrowych- lub jeśli sytuacja epidemiologiczna unormuje się, wyjścia do instytucji kulturalnych. 4. Organizowanie wycieczek i wyjazdów w celu poznania zabytków naszego miasta i okolic, miejsc pamięci narodowej i historycznej (w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, zwiedzanie można organizować w formie wirtualnej). 5. Doradztwo zawodowe (etyka zawodowa) 6. Organizowanie uroczystości i imprez okolicznościowych zgodnie z tradycją szkoły, np.: dzień patrona szkoły, obchodzenie w klasach uroczystości. 7. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i narodowej. 8. Demokratyczny wybór samorządów klasowych i samorządu szkolnego. 9. Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach historyczno-patriotycznych. 10. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury. 11. Zachęcanie do poznawania tradycji, obyczajów i zwyczajów narodowych w regionie, dziejów kultury regionalnej, pamiątek. 12. Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi),	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagodzy specjaliści, nauczyciele dydaktycy, bibliotekarze, psycholodzy i pedagodzy szkolni, wychowawcy świetlicy.

			przedstawicielami samorządu lokalnego. 13. Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych kultur i narodowości. 14. Rozwijanie umiejętności współżycia w społeczeństwie, dostrzeganie radości uczestnictwa we wspólnych zabawach. 15. Zdobywanie umiejętności nawiązywania kontaktów. Zwłaszcza z uczniami niepełnosprawnymi lub o odmiennej narodowości. 16. Nauka języka polskiego jako obcego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym. 17. Ukazywanie wartości i wagi tradycji panujących w Polsce, Wrocławiu, rodzinie, wspólne świętowanie i spędzanie wolnego czasu. 18. Rozwijanie w uczniach poczucia przynależności do własnego kraju, do wspólnego europejskiego domu, postawa proeuropejska. 19. Popularyzowanie wiedzy o Unii Europejskiej i jej państwach członkowskich.	
3.	Kształtowanie u uczniów postawy otwartości, tolerancji i koleżeństwa oraz przeciwdziałanie przejawom przemocy rówieśniczej i dyskryminacji oraz respektowanie norm społecznych.	Sfera duchowa Sfera społeczna Sfera psychiczna	1. Stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół. 2. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. 3. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. 4. Nauka komunikowania o swoich pozytywnych i negatywnych uczuciach, potrzebach. 5. Kształtowanie umiejętności komunikowania się z poszanowaniem drugiej osoby i właściwego rozwiązywania konfliktów. 6. Współpraca z Fundacją „Przyjazna szkoła” – diagnoza środowiska, zajęcia dla uczniów, realizacja makro i mikro praktyk. 7. Współpraca z innymi Fundacjami i Organizacjami w organizacji programów profilaktycznych i warsztatów dla dzieci. SZTAMA,	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele dydaktycy, psycholodzy i pedagodzy szkolni, wychowawcy świetlicy, realizatorzy zewnętrzni (m.in. Policja, Straż Miejska, Stowarzyszenie KARAN, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, pracownicy MOPS), Rodzice. W celu zapewnienia

			NOWE HORYZONTY, Gwiazda Mocy. 8. Stworzenie wewnątrzszkolnego systemu zgłaszania przemocy, w formie poczty elektronicznej oraz skrzynki. „Zgłoś to”. 9. Fundacja Art Transparent „Klinika wspólnych wyobrażeń” 10. Korzystanie przez nauczycieli i rodziców materiałów edukacyjnych i scenariuszy przygotowanych z okazji „Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Równieśniczej” oraz programu „Dzieciństwo bez przemocy” - Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę. 11. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji słownej. 12. Międzynarodowy Tydzień (+Dzień) Autyzmu. 13. Eliminacja wulgaryzmów. 14. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji słownej. 15. Organizowanie spotkań, prelekcji. 16. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). 17. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. 18. Obchody Tygodnia Życzliwości oraz wybór najżyczliwszej osoby w klasie. 19. Organizacja „Dnia Dziecka” 20. Obchody Tygodnia „Przeciwdziałania przemocy wobec dzieci” 21. Organizowanie spotkań z osobami niepełnosprawnymi 22. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 23. Kształtowanie postawy dialogu, otwartości, tolerancji, wzajemnego zaufania i szacunku dla współtworzenia wspólnoty uczniów i nauczycieli. 24. Stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych wobec uczniów nieśmiały, z kompleksami, z zaburzeniami emocjonalnymi.	bezpieczeństwa uczniom, spotkania można organizować online.
--	--	--	---	--

			25. Sprzyjanie rozwijaniu pozytywnego obrazu własnego „JA”. Wdrażanie do samooceny. 26. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji. Wyciąganie konsekwencji. 27. Współpraca z rodzicami i innymi instytucjami w celu określenia spójnych działań wychowawczych. Podkreślanie roli koleżeństwa i wzajemnej pomocy. 28. Organizowanie pomocy uczniom słabszym w nauce lub nieobecnym na zajęciach z powodu choroby. 29. Promowanie postaw prospołecznych, rozwijanie empatii i altruizmu, motywowanie do udziału w akcjach społecznych i charytatywnych w szkole. 30. Propagowanie zdrowej komunikacji poprzez udział wybranych klas w warsztatach.	
4.	Promowanie zdrowego stylu życia (bez używek), zapewniającego zdrowie fizyczne i psychiczne oraz popularyzowanie wartościowych sposobów spędzania wolnego czasu. Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych	Sfera fizyczna Sfera psychiczna	1. Zajęcia z Edukacji Zdrowotnej. 2. Promowanie wiedzy i postaw prozdrowotnych, także w ramach prac Wrocławskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie. 3. Udział w kampaniach zdrowotnych zgodnie z programem zespołu ds. Promocji Zdrowia i Bezpieczeństwa. 4. Wskazywanie znaczenia zdrowego odżywiania i higieny ciała w życiu człowieka. 5. Inne zajęcia ze specjalistami szkolnymi. 6. Popularyzacja wśród uczniów aktywnego spędzania czasu wolnego, zachęcanie do aktywności fizycznej. 7. Mikrogranty Młodzieżowe Warsztaty o nazwie “Śniadanie ma znaczenie jedz, działaj i inspiruj” 8. Udział uczniów w programach i projektach koordynowanych przez zespół nauczycieli wychowania fizycznego. 9. Wskazywanie uczniom wartościowych sposobów spędzania wolnego czasu, rozbudzanie zainteresowania różnorodnymi formami aktywności (zajęcia sportowe m.in. Dzień Dziecka na sportowo, zawody i turnieje sportowe).	Dyrekcja, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagodzy specjaliści, psycholodzy i pedagodzy szkolni, wychowawcy świetlicy, realizatorzy zewnętrzni Rodzice.

	oraz uzależnień behawioralnych (telefon, Internet).		10. Profilaktyka zakażeń wirusem brodawczaka ludzkiego (HPV). 11. Profilaktyka uzależnień (alkohol, papierosy, narkotyki, używki) 12. Kształtowanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka. 13. Ukazywanie uczniom istoty koleżeństwa, przyjaźni, udzielania sobie pomocy. 14. Wskazywanie uczniom konieczności dbania o bezpieczeństwo własne i innych. Uświadomienie konsekwencji zdrowotnych wynikających z nadużywania narzędzi cyfrowych i TV. Profilaktyka uzależnień m.in. nikotyny, alkoholu. Wykorzystanie programów rekomendowanych w pracy z uczniami. 15. Psychoedukacja rodziców- przygotowanie i prezentowanie materiałów profilaktycznych online (poprzez Librus lub stronę internetową szkoły) 16. Kształtowanie umiejętności asertywnego odmawiania. 17. Rozwijanie umiejętności komunikowania swoich potrzeb z poszanowaniem drugiej osoby. 18. Kształtowanie postaw proekologicznych. 19. Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska. 20. Budowanie systemu wartości opartego na Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowej Wolności oraz Konwencji o Prawach Dziecka. 21. Konkursy dla uczniów m.in. Turniej „Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego”. 22. Udział w programie „Szkoła Myślenia Pozytywnego”, „Punkt Zwrotny”, „Młode Głowy” 23. Realizacja programów profilaktycznych, warsztatów np. „Debata”, „Unplugged”, kampanii Nie daj się wciągnąć - Mów Do Mnie - #TokTuMi. 24. Realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego- „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” 25. Udział w kampanii Miejskiej „Rowerowy Maj” 26. Udział w ogólnopolskiej akcji „Tydzień walki z rakiem”.	
--	--	--	---	--

			27. Udział w ogólnopolskim dniu walki z depresją. Warsztaty prowadzone przez fundację "Nowe Horyzonty" - Włącz Pozytywne Myślenie - tematyka depresja i stres.	
5.	Wspieranie uczniów w dążeniu do rozwoju ich zainteresowań, zdolności, kreatywności oraz posiadanych predyspozycji - rozwój doradztwa zawodowego.	Sfera społeczna Sfera duchowa Sfera intelektualna	1. Rozpoznawanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez diagnozę, badania ankietowe i obserwacje przez wychowawców wg potrzeb, kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 4. 2. Organizacja kół zainteresowań, konkursów oraz warsztatów. 3. Organizacja zajęć ugruntowujących wiedzę nt. ochrony klimatu, znajomości prawa w codziennym życiu, gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania. 4. Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne oraz lokalne. 5. Prowadzenie galerii prac uczniów dla poszczególnych grup wiekowych. 6. Prowadzenie tablicy zainteresowań w bibliotece szkolnej. 7. Prowadzenie tablicy szkolnych osiągnięć i sukcesów w holu szkolnym. 8. Zamieszczenie informacji na stronie internetowej oraz profilu Facebook o sukcesach uczniów. Indywidualizacja pracy na lekcjach. 9. Przygotowanie indywidualnych programów nauki. 10. Organizowanie zajęciach edukacyjnych we współpracy z ośrodkami naukowymi i kulturalnymi. 11. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu poprzez samopoznanie oraz poznanie rynku pracy. 12. Zapoznanie uczniów klas 4-6 z wybranymi zawodami, środowiskiem pracy, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie i rozwijanie zdolności uczniów. 13. Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w klasach 7-8 wspieranie uczniów w procesie świadomego i samodzielnego	Wychowawcy klas, nauczyciele dydaktycy, bibliotekarze, pedagodzy specjali, psychologdy i pedagodzy szkolni, zaproszeni goście.

			wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu. 14. Współpraca z instytucjami wspierającymi Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego. 15. Rozwój postawy twórczej- konkursy recytatorskie, literackie, plastyczne oraz muzyczne. 16. Prezentacja osiągnięć uczniów podczas Dnia Talentów. 17. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. 18. Zajęcia rozwijające kreatywność i umiejętności uczenia się. 19. Inne zajęcia rozwijające zainteresowania, kółka zainteresowań. 20. Składanie wniosków o stypendia Prezydenta Wrocławia.	
6.	Kształtowanie pozytywnej postawy uczniów wobec nauki, wzrost motywacji do uczenia się i osiągania lepszych wyników w nauce. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich	Sfera społeczna Sfera duchowa Sfera intelektualna Sfera psychiczna	1. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec nauki i wykształcenia. 2. Edukacja poprzez zabawę. 3. Wprowadzanie nowych, atrakcyjnych metod pracy - udział nauczycieli w różnych formach samodoskonalenia. 4. Stosowanie technik multimedialnych w nauczaniu. 5. Indywidualne podejście do ucznia. 6. Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów. 7. Organizacja konkursów przedmiotowych np. „Świat wokół nas” konkurs wiedzy dla uczniów, Kangur matematyczny. 8. Zachęcanie uczniów do wykorzystywania różnych technik szybkiego uczenia się np. mapy myśli, haki pamięciowe. 9. Wprowadzenie oceny kształtującej, diagnozy funkcjonalnej, w tym tworzenie IPE. 10. Wspieranie twórczego myślenia i kreatywności. 11. Realizacja projektu MEN – Laboratoria Przyszłości. 12. Zajęcia rewalidacyjne. 13. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. 14. Zajęcia logopedyczne. 15. Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze.	Wychowawcy klas, pedagodzy specjaliści, nauczyciele dydaktycy, psychologowie i pedagodzy szkolni, logopedzi, bibliotekarze, wychowawcy świetlicy, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, rodzice.

	potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.		16. Zajęcia socjoterapeutyczne/ o charakterze socjoterapii. 17. Zajęcia z języka polskiego jako obcego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym. 18. Inne zajęcia rozwijające zainteresowania. 19. Dzień Talentów. 20. Dzień Laureata 21. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 22. Bieżące monitorowanie postępów ucznia i motywowanie do osiągania dalszych sukcesów. 23. Współpraca nauczycieli z rodzicami oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogiczne w zakresie diagnozowania u uczniów trudności w nauce.	
7.	Kontynuacja działań mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz poza nią.	Sfera fizyczna Sfera psychiczna Sfera społeczna	1. Zaznajomienie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły i poza nią, z uwzględnieniem wyjść i wycieczek szkolnych. 2. Zaznajomienie społeczności szkolnej ze statutem i procedurami obowiązującymi na terenie szkoły, w szczególności z Standardami Ochrony Małoletnich. 3. Kształtowanie postawy dbałości o bezpieczeństwo własne oraz kolegów i koleżanek. 4. Monitorowanie przestrzegania przez uczniów zasad bezpieczeństwa i współżycia społecznego. 5. Konsekwentne reagowanie na sygnały świadczące o używaniu przez uczniów substancji psychoaktywnych. Zespoły Wychowawcze, konsultacje dla rodziców. 6. Szkolenia nauczycieli z zakresu bezpieczeństwa- bhp, profilaktyka uzależnień, reagowanie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. 7. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, systematyczne sprawdzanie obecności na zajęciach szkolnych, przeciwdziałanie wagarom, rozpoznawanie przyczyn nieobecności na lekcjach. 8. Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli, przeciwdziałanie	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagodzy specjaliści, nauczyciele dydaktycy, psychologowie i pedagodzy szkolni, wychowawcy świetlicy, realizatorzy zewnętrzni (m.in. Policja, Straż Miejska, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, pracownicy MOPS), Rodzice.

			sytuacjom trudnym w czasie przerw, w klasie, na korytarzach i w stołówce, szatni, sklepiku szkolnym. 9. Ponoszenie konsekwencji przez uczniów za umyślne niszczenie mienia. 10. Budowanie poczucia odpowiedzialności za wspólną, szkolną własność. 11. Ponoszenie konsekwencji przez uczniów za stosowanie przemocy i łamanie obowiązujących w szkole zasad i reguł. Budowanie postawy niezgody na przemoc u wszystkich członków społeczności szkolnej. 12. Wdrażanie do umiejętności dokonywania oceny zachowania własnego i innych w aspekcie przemocy i agresji. 13. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły, w szkole, na zajęciach. 14. Budowanie umiejętności postępowania w sytuacjach trudnych- osoby wspierające w szkole i poza nią, telefony alarmowe. 15. W miarę możliwości spotkania z Policją i Strażą Miejską celem omówienia tematów: hejt, cyberprzemoc, odpowiedzialność prawna nieletnich. 16. Zaznajomienie z podstawami pierwszej pomocy. 17. Budowanie przez dorosłych członków społeczności szkolnej sieci wsparcia dla dzieci i młodzieży – ścisła współpraca dyrekcji, rodziców, nauczycieli, specjalistów szkolnych w rozwiązywaniu sytuacji trudnych. 18. Zachęcanie do aktywnego i bezpiecznego wypoczynku, ze szczególnym zwróceniem, uwagi na okresy ferii zimowych i wakacji. 19. Zacieśnianie więzi społeczności szkolnej oraz podejmowanie aktywności na rzecz szkoły i klasy. 20. Integracja zespołów klasowych, tworzenie zasad współdziałania w grupie. 21. Wspieranie uczniów w przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa i fair play na lekcjach wychowania fizycznego.	
--	--	--	--	--

			22. Aktywizacja uczniów do udziału w życiu klasy i szkoły. 23. Informowanie rodziców o trudnych sytuacjach na terenie szkoły dotyczących ich dzieci. 24. Współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania zaistniałych trudności. 25. Zdawanie egzaminu na „Kartę Rowerową”. 26. Wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach na terenie szkoły. 27. Psychoedukacja dla rodziców poprzez przygotowanie materiałów, prezentacji, ulotek z wykorzystaniem dziennika elektronicznego Librus. 28. Monitorowanie szkolnej i rodzinnej sytuacji uczniów, w razie potrzeby współpraca z Sądem Rodzinnym, MOPS, Policją. 29. Wykorzystanie elementów programów profilaktyki agresji ze szczególnym uwzględnieniem praw człowieka w codziennej pracy wychowawczej.	
8.	Zwiększenie poziomu znajomości zasad i norm obowiązujących w szkole oraz ich respektowania.	Sfera duchowa Sfera społeczna	1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły: Statutem Szkoły, Zasadami Oceniania Wewnątrzszkolnego (ZOW), Standardami Ochrony Małoletnich (SOM) oraz innymi regulaminami obowiązującymi w szkole. 2. Wdrażanie i egzekwowanie zasad zawartych w podstawowych dokumentach szkoły w zakresie: zachowania się w czasie zajęć, przerw, w klasie, na korytarzach, w stołówce, w szatni itp. 3. Zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowania uczniów w miejscach publicznych w czasie wyjść poza szkołę oraz wycieczek. 4. Tworzenie przez wychowawców i uczniów klasowych kontraktów oraz czuwanie nad przestrzeganiem zapisanych zasad i reguł. 5. Uświadomienie szkód spowodowanych brakiem niewłaściwego zachowania zasad bezpieczeństwa. 6. Ponoszenie konsekwencji przez uczniów za umyślne niszczenie mienia. Stwarzanie sytuacji zmierzających do możliwości	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagodzy specjali, nauczyciele dydaktycy, psycholodzy i pedagodzy szkolni, wychowawcy świetlicy, realizatorzy zewnętrzni (m.in. Policja, Straż Miejska).

			bezpośredniego naprawienia szkody przez ucznia. 7. Dbanie o wystrój sal przez uczniów. 8. W miarę możliwości zajęcia profilaktyczne z funkcjonariuszami Policji lub Straży Miejskiej na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich. 9. Zwracanie uwagi na estetykę otoczenia oraz ubioru uczniów dostosowanego do okoliczności.	
9.	Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych.	Sfera psychiczna	1. Rozwój kompetencji cyfrowych w ramach zajęć komputerowych. 2. Pokazywanie uczniom potrzeby mądrego wykorzystania różnych źródeł informacji do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań. 3. Rozpoznawanie niebezpiecznych sytuacji w szkole i poza nią. Kształtowanie umiejętności reagowania na sytuacje trudne, ze szczególnym uwzględnieniem portali społecznościowych, chatów itp. 4. Kształtowanie właściwych i bezpiecznych postaw w nawiązywaniu nowych znajomości, zwłaszcza w świecie wirtualnym. 5. Tydzień Bezpiecznego Internetu kl. 4-8. 6. Zapobieganie podejmowaniu przez dzieci zachowań ryzykownych- pogadanki, udostępniane uczniom materiały profilaktyczne. 7. Zapoznanie z podstawami ochrony danych osobowych. 8. Uważliwienie uczniów na zjawisko cyberprzemocy i kształtowanie umiejętności reagowania na nią, poprzez godziny wychowawcze, warsztaty, gazetki szkolne itp. 9. Uświadamianie uczniom konsekwencji zbyt długiego korzystania z komputera lub telefonu komórkowego. Propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu 10. Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe,	Dyrekcja wychowawcy klas, pedagodzy specjalni, nauczyciele dydaktycy, psychologdy i pedagodzy szkolni, wychowawcy świetlicy, rodzice.

			aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Warsztaty z bezpiecznego korzystania z AI. 11. Lekcje z wychowawcą dotyczące balansu między światem cyfrowym a realnym np. „Jak technologia wpływa na sen, nastrój i skupienie”, „Życie poza ekranem – jak wycisnąć 100% z czasu off-line” 12. Konsekwentne reagowanie w sytuacji korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych na terenie szkoły.	
--	--	--	---	--

IX. SPOSOBY I METODY REALIZACJI ZADAŃ

Realizacja poszczególnych zadań programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się w bieżącej pracy z uczniami, w formie dostosowanej do potrzeb i możliwości uczniów, m.in.

- . Lekcji z wychowawcą,
- . Lekcji przedmiotowych,
- . Zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rewalidacji,
- . Obchodów świąt i uroczystości,
- . Kół zainteresowań,
- . Zajęć związanych z biblioteką szkolną,
- . Zajęć świetlicowych,
- . Warsztatów,
- . Prelekcji,
- . Konkursów,
- . Projekcji filmów, spektakli,
- . Wystaw,
- . Spacerów,
- . Wycieczek,
- . Akcji charytatywnych, wolontariatu
- . Programów profilaktycznych i projektów,
- . Realizacji innowacji i własnych programów nauczycieli,
- . Realizacji programu doradztwa zawodowego.

Realizacja programów, warsztatów, prelekcji przez organizacje pozarządowe następuje po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Rodziców, zgodnie z artykułem 86 Ustawy Prawo oświatowe (Dz.U.2026.820 t.j.).

Czytaj więcej w Systemie Informacji Prawnej LEX: <https://sip.lex.pl/akty-prawne/dzu-dziennik-ustaw/prawo-oswiatowe-18558680>

Za realizację założeń programu odpowiedzialni są wszyscy członkowie społeczności szkolnej. Wychowawca jest osobą odpowiedzialną za przeniesienie i adaptację treści wychowawczych i profilaktycznych określonych w programie na grunt swojej pracy z klasą. Nauczyciele realizują poszczególne treści zawarte w programie zgodnie z planami pracy zespołów zadaniowych i przedmiotowych oraz zadaniami powierzonymi przez Dyrektora szkoły.

Aktualne wydarzenia z życia SP 43 są udostępniane na platformach społecznościowych takich jak:

Facebook: <https://www.facebook.com/szkolapodstawowa43>

Strona internetowa: <https://sp43.edu.wroclaw.pl/>

Instagram: <https://www.instagram.com/szkolapodstawowanr43/>

Znajdują się tam najnowsze informacje o działaniach i projektach, w których biorą udział nasi uczniowie, a także zdjęcia z różnorodnych wydarzeń, wycieczek i konkursów.

X. MONITORING I EWALUACJA

Program podlega bieżącemu monitorowaniu i jest modyfikowany w zależności od pojawiających się potrzeb - ma charakter otwarty. W roku szkolnym 2026/2027 program będzie poddany bieżącej ewaluacji.

Formy ewaluacji:

1. Analiza dokumentacji szkolnej (sprawozdania z prac zespołów zadaniowych, dziennik elektroniczny Librus, protokoły zebrań z rodzicami, inne dokumenty).
2. Analiza ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich.
3. Obserwacje.
4. Ankiety dla nauczycieli, rodziców, uczniów.
5. Rozmowy z nauczycielami, rodzicami, uczniami, pracownikami administracji.
6. Wnioski z nadzoru pedagogicznego.