

PROGRAM WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 43 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. JANA KACZMARKA WE WROCŁAWIU

NA ROK SZKOLNY 2024/2025

Spis treści

I. PODSTAWA PRAWNA

3

II. WPROWADZENIE	4
III. MISJA I WIZJA SZKOŁY	6
IV. MODEL ABSOLWENTA	8
V. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY - OPIS ŚRODOWISKA UCZNIÓW, WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM	9
VI. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO	11
VII. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO	14
VIII. ZADANIA I TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE	15
IX. SPOSOBY I METODY REALIZACJI ZADAŃ	39
X. MONITORING I EWALUACJA	40

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) - art. 26.
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r poz. 987).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r poz. 560).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214).
13. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 nr poz. 356).
14. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018r zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej

wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2018 poz. 1679).

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 639, z 2020 r. poz. 1008 oraz z 2021 r. poz. 1534).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008).
17. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
18. Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2020r w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
19. Statut Szkoły.
20. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole w dniu 23.05.2024r

II. WPROWADZENIE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka we Wrocławiu został opracowany w oparciu o wyżej wymienione dokumenty oraz przeprowadzoną w bieżącym roku szkolnym diagnozę potrzeb i problemów środowiska szkolnego. Obejmuje on także podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączające i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada spójność działań wychowawczych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania i profilaktyki z nauczaniem. Jego realizacja ma na celu stymulowanie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka w oparciu o uniwersalne wartości. Zależność wychowania i profilaktyki została ujęta w ustawie Prawo oświatowe (art. 1 pkt 3), gdzie **wychowanie** jest rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Jak widać na przykładzie przytoczonej definicji wychowanie i profilaktyka to działania wzajemnie się uzupełniające. Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem, który scala te dwa rodzaje oddziaływań oraz stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla wszystkich członków społeczności szkolnej: Dyrekcji szkoły, wychowawców, pedagogów specjalnych i nauczycieli wspomagających, specjalistów szkolnych, nauczycieli dydaktyków, rodziców, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły.

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka przy ul. Grochowej 36-38 we Wrocławiu jest największą placówką integracyjną na terenie miasta. Do zadań szkoły poza edukacją należy także wychowanie oraz opieka. Edukacja rozumiana jest jako osiągnięcie przez uczniów wiadomości i umiejętności właściwych dla poszczególnych etapów kształcenia, opisanych w podstawie programowej. Celem szeroko rozumianych działań wychowawczych jest wspomaganie rozwoju moralnego dzieci i młodzieży, kształtowanie prospołecznych postaw i zachowań, a także kształcenie świadomości obywatelskiej i patriotycznej oraz rozwijanie poczucia przynależności lokalnej. Oddziaływanie opiekuńcze ukierunkowane są przede wszystkim na zapewnienie bezpiecznych warunków rozwoju dzieciom i młodzieży na terenie szkoły. Niezwykle ważnym aspektem oddziaływań szkoły jest profilaktyka, której zadaniem jest zapobieganie, korygowanie i wspieranie wychowania, a także kompensowanie jego niedostatki.

Misja szkoły jest przesłaniem dotyczącym tego, czym będziemy się kierować w codziennych działaniach, konkretyzuje ogólny cel działania szkoły.

Misją naszej szkoły jest szeroko pojęta otwartość na różnorodność, kształtowanie tolerancji oraz umiejętności współpracy, wyrażającej się poprzez integrację uczniów zdrowych i uczniów z różnego rodzaju niepełnosprawnością. Nacisk kładziemy zarówno na wyrównywanie szans edukacyjnych, jak i całościowe stymulowanie rozwoju dzieci i młodzieży. Nasza szkoła promuje uniwersalne wartości związane z szacunkiem dla drugiego człowieka, poszanowaniem jego godności, otwartości na różnice między ludźmi. Przeciwstawia się agresji i zapewnia poczucie bezpieczeństwa. Dążymy do stworzenia warunków, w których młodzi ludzie będą uczyli się dbać o rozwój własny oraz w sposób świadomy i odpowiedzialny żyć z innymi i dla innych.

Specyfiką naszej szkoły jest kształcenie integracyjne, stwarzające warunki do wszechstronnego rozwoju wszystkich uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb. W klasach edukacji wczesnoszkolnej prowadzone są zajęcia z psychoedukacji, których celem jest budowanie pozytywnych i trwałych relacji między uczniami. Nasi uczniowie objęci są opieką wychowawców i nauczycieli współorganizujących kształcenie oraz specjalistów szkolnych: pedagogów szkolnych, pedagoga specjalnego, psychologów, logopedów, nauczyciela gimnastyki korekcyjnej.

Bardzo ważne jest dla nas umożliwienie uczniom rozwoju poznawczego i społecznego w bezpiecznym i sprzyjającym środowisku. Zwracamy szczególną uwagę także na wspieranie rozwoju zainteresowań, zdolności i kreatywności uczniów, którym dajemy możliwość

uczestniczenia w różnorodnych kołach przedmiotowych, konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz poprzez realizowanie indywidualnego programu nauczania z poszczególnych przedmiotów.

Wizja szkoły jest pozytywnym wyobrażeniem przyszłości szkoły stworzonym na podstawie uznawanych wartości, z którego to wyobrażenia wywodzą się cele i szczegółowe plany ich realizacji. W naszej pracy zmierzamy do tego, by:

- Zapewniać uczniom bezpieczeństwo i udoskonalać system pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Propagować wśród społeczności szkolnej zdrowy styl życia - uczyć dbałości o zdrowie własne i innych ludzi.
- Ścisłe współpracować z rodzicami przy realizacji zadań wychowawczych, w tym uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
- Budować postawę patriotyczną i obywatelską, głównie na poziomie lokalnym tworzyć i umacniać tradycje i zwyczaje szkoły, promować dobre imię szkoły, przybliżać, postać oraz rozwijać wiedzę na temat patrona szkoły.
- Budować postawę życia bez używek oraz rozpoznawać sytuację i zachowanie ryzykowne, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych oraz niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- Eliminowania z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- Kształtować postawy prospołeczne i odpowiedzialność obywatelską poprzez zachęcanie uczniów do podejmowania działań w ramach Wolontariatu Szkolnego.
- Brać czynny udział w profilaktycznych programach rekomendowanych.
- Rozwijać u uczniów samodzielność, kreatywność myślenia i działania.
- Kształtować w naszej społeczności szkolnej postawę dialogu, otwartości, tolerancji, wzajemnego zaufania i szacunku.
- Promować dokonania naszych uczniów, nagradzać sukcesy, które osiągają na miarę swoich możliwości.
- Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- Wspierać samorządność uczniów - w szkole aktywnie działa Samorząd Uczniowski.
- Ciągłe doskonalenie kompetencji wychowawcze nauczycieli - poprzez udział w studiach podyplomowych, kursach i szkoleniach zawodowych, konferencjach naukowych.
- Wdrażać innowacje pedagogiczne.

- Rozwijać współpracę ze środowiskiem lokalnym – innymi szkołami, przedszkolami, Radą Osiedla Gajowice, Zespołem Terenowej Pracy Socjalnej nr 4, Komisariat Policji Wrocław-Grabiszyn, Stowarzyszeniem „INTEGRACJA”, kabaretem ELITA. Kontynuować współpracę z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży (min. Stowarzyszenie SIEMACHA, Centrum Interwencji Kryzysowej KARAN).

IV. MODEL ABSOLWENTA

Model absolwenta to pozycja w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, która opisuje zestaw wartości, umiejętności oraz repertuar zachowań, z którymi uczeń opuszcza naszą szkołę. Największy wpływ na charakter tego modelu mają oddziaływania dwóch grup: nauczycieli oraz rodziców. Ważne jest, aby świadomie i w porozumieniu kształtowali oni osobowość oraz system wartości dzieci i młodzieży. Przeprowadzone we wrześniu bieżącego roku szkolnego badania ankietowe pokazują, że zdaniem rodziców oraz nauczycieli absolwent naszej szkoły powinien być wyposażony w następujące wartości i umiejętności:

- Postawa życzliwości i koleżeństwa,
- Umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- Umiejętność współpracy,
- Uczciwość,
- Umiejętność wyrażania własnego zdania z szacunkiem do innych,
- Świadomość zagrożeń współczesnego świata i umiejętność radzenia sobie z nimi,
- Rozwój talentów i uzdolnień,
- Postawa empatii,
- Poszanowanie własnego zdrowia oraz innych,
- Wartości związane z ojczyzną i patriotyzmem,
- Ekologiczna świadomość.

V. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY - OPIS ŚRODOWISKA UCZNIÓW, WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM.

W Szkole Podstawowej nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka jest 30 oddziałów, w tym 22 klasy integracyjne. Uczą się w nich uczniowie zdrowi i z różnego typu dysfunkcjami. Zespoły klasowe liczą do 20 osób, w tym do 5 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Zajęcia lekcyjne w oddziałach integracyjnych prowadzone są przez dwóch nauczycieli: dydaktyka i nauczyciela współorganizującego kształcenie. Uczniowie objęci są pomocą psychologiczno–pedagogiczną. Uczestniczą w różnorodnych zajęciach prowadzonych przez nauczycieli dydaktyków, nauczycieli współorganizujących proces kształcenia specjalnego, specjalistów szkolnych: psychologów, pedagogów szkolnych, pedagoga specjalnego, logopedów, nauczyciela zajęć gimnastyki korekcyjnej.

Społeczność uczniowska jest zróżnicowana i pochodzi z obszaru całego miasta. Część uczniów dojeżdża do szkoły komunikacją miejską i podmiejską, niektórzy korzystają z przeznaczonych dla nich busów w ramach przewozów uczniów niepełnosprawnych finansowanych przez gminę Wrocław.

W ostatnich latach zwiększyła się liczba uczniów przyjeżdżających do Polski z zagranicy (najczęściej z Ukrainy, Białorusi). Ta grupa uczniów wymaga szczególnego wsparcia w aklimatyzacji do nowych warunków, wymagań edukacyjnych i nawiązaniu relacji z kolegami i koleżankami z klasy.

Rodziny naszych uczniów różnią się zarówno pod względem materialnym, jak też w zakresie możliwości sprawowania opieki i zapewnienia prawidłowego procesu wychowawczego. Kilkoro dzieci wychowuje się w rodzinach zastępczych. Sytuacja rodzinna niektórych uczniów wymaga wsparcia ze strony szkoły, czy też instytucji świadczących pomoc rodzinie oraz wspierających rozwój dzieci i młodzieży. Szczególnej pomocy potrzebują uczniowie w trudnej sytuacji materialnej, a także ci, których rodzice wyjechali za granicę na dłuższy czas w celach zarobkowych.

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami z terenu całego miasta. Współpraca ta dotyczy wielu obszarów funkcjonowania uczniów i ich rodzin. Uczniowie w trudnej sytuacji finansowej otrzymują wsparcie materialne (stypendia, dofinansowanie obiadów) ze strony np.: Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej. Ponadto szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, poradniami zdrowia psychicznego i ośrodkami zdrowia na terenie miasta i województwa, doradzając rodzicom konsultacje i objęcie ich dzieci specjalistycznym wsparciem. W sytuacjach szczególnie trudnych pomoc udzielana jest we współpracy m.in. z policją, sądem, kuratorami społecznymi i zawodowymi. Szkoła współpracuje także z działającym przy szkole Stowarzyszeniem „Integracja”, którego głównym celem jest udzielanie wsparcia, a także pomocy naukowej, finansowej, rzeczowej i rehabilitacyjnej dzieciom niepełnosprawnym i zdrowym, ich rodzinom i opiekunom. Współpracujemy również

z wieloma innymi stowarzyszeniami i fundacjami świadczącymi tego typu pomoc, działającymi zarówno na terenie Wrocławia (m.in. Fundacja Pozytywka, Stowarzyszenie SIEMACHA, Fundacja "Nowe Horyzonty", Fundacja "Wiosna", Fundacja TVN, Dom Spokojnej Młodości).

Podejmowane przez nas działania w sferze edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej, mające na celu zapewnienie dzieciom i młodzieży odpowiednich warunków do rozwoju, są wspierane przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka. We współpracy z nią szkoła podejmuje działania mające na celu edukację rodziców oraz zachęcanie ich do wspólnej aktywności na rzecz całej społeczności szkolnej.

Dzięki tak szerokiej współpracy szkoły z wieloma instytucjami z terenu całego miasta oraz wsparciu rodziców naszych uczniów, staramy się zapewnić dzieciom i młodzieży możliwie najlepsze warunki do rozwoju, a w przyszłości odpowiedzialnego podejmowania ról społecznych. Nasi uczniowie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez Politechnikę Wrocławską, Hydropolis, Zoo, kina, NFM, Centrum Poznawcze, Staż Pożarną, służby mundurowe.

VI. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego szkolny program wychowawczo-profilaktyczny powstaje w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów, występujących w społeczności szkolnej. Obejmuje ona uczniów, nauczycieli oraz rodziców. W Szkole Podstawowej nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka we Wrocławiu diagnoza została przeprowadzona na podstawie:

- Sprawozdania z pracy wychowawczej na rok szkolny 2023/2024.
- Sprawozdań specjalistów szkolnych za rok szkolny 2023/2024.
- Ankiet skierowanych do nauczycieli/uczniów/rodziców.
- Protokołów zespołów wychowawczych.
- Dokumentacji udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Pisemnych upomnień i nagan wychowawców oraz dyrektora szkoły.
- Obserwacji zachowań uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- Rozmów z uczniami/nauczycielami/rodzicami.
- Wniosków z nadzoru pedagogicznego.

Z przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka diagnozy środowiska szkolnego wynika, że w naszej szkole do powszechnie występujących **czynników chroniących** należy zaliczyć:

- wsparcie ze strony rodziny wobec dzieci,
- pozytywny stosunek do nauczycieli,
- systematyczny kontakt rodziców z wychowawcą i nauczycielami,
- udział w praktykach i uroczystościach szkolnych lub/i zaangażowanie w życie klasy i szkoły
- przestrzeganie norm i zasad społecznych obowiązujących w szkole,
- wysoka kultura osobista w kontaktach z rówieśnikami.
- przebywanie na terenie szkoły w towarzystwie rówieśników, którzy nie sięgają po używki
- systematyczne wywiązywanie się z obowiązków szkolnych,

Natomiast do najważniejszych **czynników ryzyka** należą:

- częste granie w gry komputerowe,
- rodzina niepełna lub zrekonstruowana,
- kwestionowanie i łamanie zasad i norm obowiązujących w szkole,
- częste niewywiązywanie się z obowiązków szkolnych,
- trudności w nawiązywaniu pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi.
- zażywanie substancji uzależniających

Diagnoza środowiska szkolnego pokazuje zmieniającą się hierarchię wartości wśród uczniów. Z przeprowadzonych badań ankietowych wynika, że najważniejszymi wartościami dla uczniów są kolejno:

1. Przyjaźń,
2. Zainteresowania,
3. Zdrowie,
4. Miłość,
5. Rodzina
6. Wolność
7. Prawda
8. Pieniądze
9. Wyobraźnia
10. Rozwój.

Porównując wyniki ankiet z wcześniejszych lat, można zauważyć, że wartości takie jak przyjaźń i zainteresowania utrzymały swoją wysoką pozycję. Również zdrowie i miłość są istotne dla naszych uczniów. Przeprowadzona diagnoza wskazuje także, jak istotną rolę w życiu uczniów odgrywa wolność oraz prawda. Zdecydowana większość ankietowanych o swoich sukcesach oraz problemach mówi rodzicom, a także swoimi troskami dzielą się z rówieśnikami. Niepokojący wydaje się fakt, iż ponad połowa ankietowanych korzysta z telefonu komórkowego przez ponad 2-3 godziny dziennie. Również długo grają w gry komputerowe. Zdecydowana większość ankietowanych określa swój stan psychoemocjonalny w sposób pozytywny i czuje się w szkole jak i poza nią bezpiecznie, również rodzice uczniów w podobny sposób wypowiedzieli się na ten temat. Należy zwrócić uwagę, że większość uczniów określiła, że nie doznała przemocy w szkole w okresie ostatnich 12 miesięcy, jeżeli już zdarzały się takie incydenty było to popychanie i wyzywanie, do którego dochodziło na szkolnym korytarzu. Ok. 90% ankietowanych spotyka się ze znajomymi nawet kilka razy w tygodniu. Istotnym faktem jest to, że zdecydowana większość uczniów uprawia regularnie sport oraz to, że aktywności sportowe są określane jako zainteresowanie przed ok. 40% ankietowanych. Uczniowie wypełniający ankietę znają zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i jak wynika z ich relacji większość z nich poznała te zasady na terenie szkoły. W obliczu dynamicznych zmian zachodzących na świecie, których jesteśmy świadkami ankietowani uczniowie najbardziej obawiają się trudności w nauce oraz kłopotów zdrowotnych. W trosce o dobry stan psychoemocjonalny oraz bezpieczeństwo uczniów, ankietowani rodzice zwrócili uwagę na potrzebę integracji wewnątrz i zewnątrz klasowej oraz szeroko rozumiany szacunek (do drugiej osoby, do osób dorosłych, do symboli narodowych), a także na tworzeniu relacji nauczyciel-uczeń opartej na zaufaniu i otwartości, przeprowadzanie rozmów z uczniami oraz aktywność fizyczna wraz z

zajęciami rozwijającymi pasję, czy wyrównującymi szanse edukacyjne. Przeprowadzona diagnoza pokazuje zapotrzebowanie na zajęcia pozalekcyjne, rozwijające pasje i zainteresowania uczniów, w tym zajęcia sportowe.

Mając na uwadze znaczącą rolę rodziców i nauczycieli w życiu uczniów, należy dbać o ich bieżące szkolenie z zakresu profilaktyki, tak by w rozmowach z dziećmi i młodzieżą prezentowali wiedzę i postawy sprzyjające budowaniu właściwej postawy wobec zagrożeń współczesnego świata. Według ankietowanych rodziców podczas rozmowy z dziećmi najczęściej poruszają z nimi takie tematy jak: bezpieczeństwo, nadużywanie telefonu czy komputera, sukcesy i trudności dziecka zdrowie. Rozmowy rodziców z dziećmi rzadziej zdarzają się na tematy takie jak: hejt, używki czy wartości związane z ojczyzną. Ponad 50% ankietowanych stwierdziło, że ich dziecko posiada na swoim telefonie blokadę rodzicielską. Ważne, by motywować do współpracy także tych rodziców, którzy, z różnych przyczyn, nie wykazują wystarczającego zainteresowania sprawami swoich dzieci.

Bezpieczeństwu dzieci i młodzieży zagrażają uzależnienia od substancji psychoaktywnych, samotność jak również przemoc. Większość ankietowanych uczniów zapoznała się ze Standardami Ochrony Małoletnich, a wszyscy nauczyciele znają procedury SOM oraz zapoznawali z nimi uczniów podczas zajęć wychowawczych. Zważywszy na to należy zadbać o rozpoznawanie symptomów krzywdzenia oraz zasad wczesnej interwencji, a także profilaktykę uzależnień, przemocy i odpowiedzialności nieletnich organizując tego typu zajęcia profilaktyczne w szkole. Należy na bieżąco zaznajamiać nauczycieli oraz uczniów z przepisami SOM, tak aby w przypadku krzywdzenia wiedziały do kogo zwrócić się o pomoc oraz w jaki sposób pomagać osobom, które doświadczają przemocy.

VII. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Po przeanalizowaniu wyników przeprowadzonej diagnozy oraz na podstawie obserwacji i rozmów z nauczycielami, rodzicami i uczniami sformułowano następujące cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły na rok szkolny 2024/2025:

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Cele szczegółowe:

1. Wspieranie rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów, w tym kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, rozwiązywania konfliktów oraz budowania pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi.
2. Zapobieganie problemom emocjonalnym i psychicznym, w tym depresji, lękom, stresowi oraz agresji.
3. Wspieranie uczniów w rozwoju umiejętności cyfrowych, bezpiecznego korzystania z nowych technologii oraz ochrony przed cyberprzemocą.
4. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, w tym rozwijanie u uczniów poczucia tożsamości narodowej, szacunku dla tradycji oraz postaw obywatelskich.

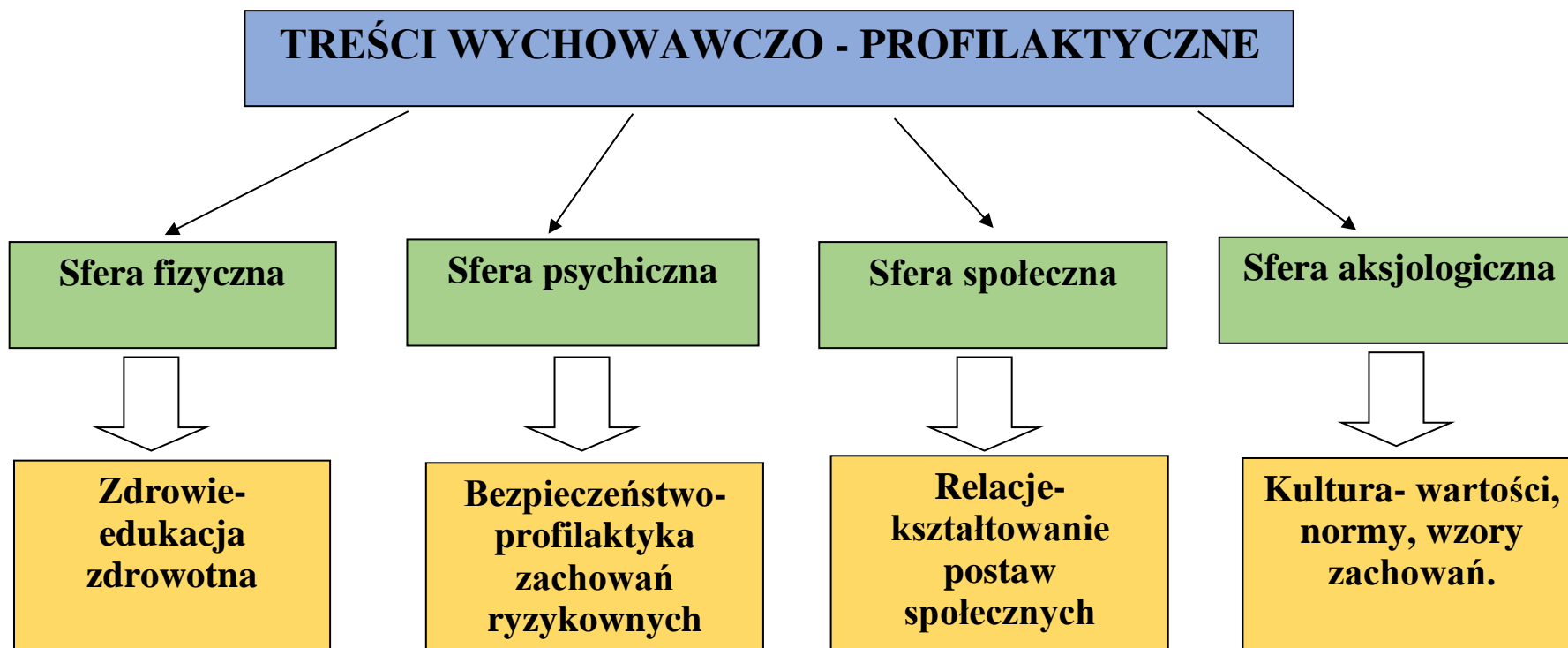
5. Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia i zachęcanie uczniów do podejmowania aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania oraz dbałości o zdrowie.
6. Profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności zapewniające ochronę przed tymi zagrożeniami.
7. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz zapobieganie agresji i przemocy.
8. Budowanie pozytywnych relacji między szkołą a rodzicami, w tym wypracowanie właściwych form współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży oraz zaangażowanie społeczności lokalnej w działania szkoły.
9. Zapewnienie wsparcia i dostosowania form nauczania oraz wychowania do indywidualnych potrzeb uczniów z różnymi trudnościami i niepełnosprawnościami.
10. Kształtowanie u uczniów postaw prawdomówności, proekologicznej, szlachetności oraz zaangażowania w środowisko społeczne.
11. Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości oraz poprzez wspierającą relację nauczyciel-uczeń.

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025 ma na celu holistyczny rozwój uczniów, wspieranie ich zdrowia psychicznego, rozwijanie kompetencji społecznych oraz kształtowanie postaw obywatelskich zgodnie z wytycznymi polityki oświatowej.

VIII. ZADANIA I TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Na podstawie sformułowanych celów programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 opracowano szczegółowe zadania i formy ich realizacji, uwzględniając podział na poszczególne etapy edukacyjne. W oparciu o zawarte w programie zadania i treści wychowawczo - profilaktyczne wychowawcy corocznie opracowują tematykę godzin wychowawczych tak, by uwzględnić zarówno potrzeby zespołu klasowego, jak i indywidualne potrzeby uczniów w danym roku szkolnym.

Przedstawione w tabelach zadania i treści wychowawczo – profilaktyczne odwołują się także do 4 sfer rozwoju, w jakich uczeń powinien uzyskać pełną dojrzałość w wyniku realizacji określonych zadań i treści. Szczegółową charakterystykę tych sfer pokazuje poniższy wykres.



Zadania i treści wychowawczo - profilaktyczne dla zajęć edukacyjnych na poziomie klas 1-3

SP nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka na rok szkolny 2024/2025

LP.	CEL GŁÓWNY	OBSZAR	ZADANIA I FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
1.	Budowanie szeroko rozumianej integracji, więzi oraz tworzenie wspólnoty nauczyciele - uczniowie - rodzice	RELACJE (sfera społeczna)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie uczniów i rodziców do organizowania imprez i uroczystości klasowych i szkolnych o charakterze integrującym. 2. Angażowanie rodziców i uczniów w pracę na rzecz klasy i szkoły. 3. Organizowanie uroczystości i imprez okolicznościowych zgodnie z tradycją szkoły. 4. Poszerzanie wiadomości na temat patrona szkoły. 5. Organizacja spotkania dla klas, nauka i utrwalanie hymnu szkolnego, organizacja dnia Patrona (Święto szkoły). 6. Przygotowanie z uczniami klasy 1 uroczystości Pasowania na ucznia. 7. Zapoznanie rodziców z głównymi dokumentami funkcjonującymi w szkole oraz ze specyfiką szkoły. 8. Ustalenie zasad współpracy rodziców z wychowawcami. 9. Współdziałanie w relacjach: uczeń-nauczyciel, nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic, rodzic-nauczyciel. 10. Współpraca z pedagogiem i innymi specjalistami. 11. Pomoc w umacnianiu więzi pomiędzy rodzicami i dziećmi. 12. Uwrażliwienie na potrzeby rodziców, rodzeństwa. 13. Spójność oddziaływań nauczycieli i rodziców wobec trudnych zachowań dziecka. 	Dyrekcja, wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, pedagogdy specjalni, psychologdy i pedagogdy szkolni, logopedzi, wychowawcy świetlicy, rodzice.

			14. Psychoedukacja rodziców - przygotowanie i prezentowanie materiałów online (z wykorzystaniem dziennika elektronicznego Librus)	
2.	Wychowanie do wartości oraz kształtowanie obywatelskich i patriotycznych postaw uczniów.	KULTURA (sfera aksjologiczna) RELACJE (sfera społeczna)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kultywowanie tradycji narodowych poprzez organizację i udział w imprezach klasowych i szkolnych związanych ze świętami państwowymi. 2. Celebrowanie Ceremoniału Szkolnego podczas uroczystości szkolnych. 3. Zwracanie uwagi na poszanowanie symboli narodowych: barw narodowych, godła, hymnu, miejsc pamięci narodowej, cmentarzy i miejsc kultu. 4. Udział uczniów i nauczycieli w uroczystościach patriotycznych organizowanych poza szkołą. 5. Organizowanie seansów filmowych i spektakli teatralnych o tematyce historyczno-patriotycznej, z wykorzystaniem dostępnych narzędzi cyfrowych. 6. Organizowanie wycieczek i wyjazdów w celu poznania zabytków naszego miasta i okolic. 7. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i narodowej. 8. Demokratyczny wybór samorządów klasowych i samorządu szkolnego. Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach historyczno-patriotycznych. 9. Edukacja kulturalna – uczestnictwo w wydarzeniach organizowanych przez lokalne instytucje kulturalne miasta. 10. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury – lekcje muzealne, spotkania edukacyjne, spotkania czytelnicze. 11. Zachęcanie do poznawania tradycji, obyczajów i zwyczajów narodowych w regionie, dziejów kultury regionalnej, pamiątek. 	Dyrekcja, wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, bibliotekarze, pedagodzy specjalni, nauczyciele dydaktycy, psycholodzy i pedagodzy szkolni, wychowawcy świetlicy, zaproszeni goście.

			<p>12. Ukazywanie wartości dialogu między różnymi kulturami i pokoleniami, pogłębienie zrozumienia różnic i podobieństw, a także zachęcanie do poszanowania różnorodności kulturowej wobec innych kultur i narodowości.</p> <p>13. Nauka języka polskiego jako obcego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</p> <p>14. Rozwijanie umiejętności współżycia w społeczeństwie, dostrzeganie radości uczestnictwa we wspólnych zabawach.</p> <p>15. Zdobywanie umiejętności nawiązywania kontaktów. Zwłaszcza z uczniami niepełnosprawnymi lub o odmiennej narodowości.</p> <p>16. Ukazywanie wartości i wagi tradycji panujących w Polsce, Wrocławiu, rodzinie, wspólne świętowanie i spędzanie wolnego czasu.</p> <p>17. Rozwijanie w uczniach poczucia przynależności do własnego kraju, do wspólnego europejskiego domu. Postawa proeuropejska.</p> <p>18. Popularyzowanie wiedzy o Unii Europejskiej i jej państwach członkowskich.</p> <p>19. Udział w akcjach proekologicznych np. Sprzątanie Świata, Obchody Dnia Ziemi.</p> <p>20. Realizacja programów o tematyce ekologicznej.</p>	
3.	Kształtowanie u uczniów postawy otwartości, tolerancji i koleżeństwa oraz przeciwdziałanie przejawom przemocy	<p>KULTURA (sfera aksjologiczna)</p> <p>RELACJE (sfera społeczna)</p> <p>BEZPIECZEŃSTWO (sfera psychiczna)</p>	<p>1. Stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół.</p> <p>2. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji.</p> <p>4. Nauka komunikowania o swoich pozytywnych i negatywnych uczuciach, potrzebach.</p> <p>5. Uczenie porozumiewania się oraz rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem elementów programów edukacyjnych np. „Spójrz inaczej” itp.</p>	Dyrekcja, wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, pedagodzy specjaliści, nauczyciele dydaktycy, psycholodzy i pedagodzy szkolni, wychowawcy świetlicy, w miarę możliwości

	<p>rówieśniczej i dyskryminacji oraz respektowanie norm społecznych.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 6. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji słownej. 7. Organizowanie spotkań, prelekcji. 8. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). 9. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. 10. Udział w akcjach o charakterze społecznym: Dzień Kolorowej Skarpetki- Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa, „Na niebiesko dla Autyzmu” Światowy Dzień Wiedzy na Temat Autyzmu. 11. Obchody Tygodnia Życzliwości oraz wybór najżyczliwszej osoby w klasie. 12. Obchody Tygodnia “Przeciwdziałania przemocy wobec dzieci” 13. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 14. Kształtowanie postawy dialogu, otwartości, tolerancji, wzajemnego zaufania i szacunku dla współtworzenia wspólnoty uczniów i nauczycieli. 15. Rozpoznawanie realnych problemów swych wychowanków, wspieranie i wspomaganie przy przezwyciężaniu trudności. 16. Stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych wobec uczniów nieśmiałych, z kompleksami, z zaburzeniami emocjonalnymi. 17. Sprzyjanie rozwijaniu pozytywnego obrazu własnego „JA”. Wdrażanie do samooceny. 18. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji, stosowanie konsekwencji statutowych. 19. Współpraca z rodzicami i innymi instytucjami w celu określenia spójnych działań wychowawczych. 	<p>Realizatorzy zewnętrzni (m.in. Policja, Straż Miejska, Stowarzyszenie KARAN, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, pracownicy MOPS), Rodzice.</p>
--	---	--	--	---

4.	<p>Promowanie zdrowego stylu życia (bez używek), zapewniającego zdrowie fizyczne i psychiczne oraz popularyzowanie wartościowych sposobów spędzania wolnego czasu. Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych (telefon, internet).</p>	<p>ZDROWIE (sfera fizyczna)</p> <p>BEZPIECZEŃSTWO (sfera psychiczna)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. 2. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych (np. basen). 3. Organizacja wycieczek klasowych nastawionych na aktywność ruchową. 4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych wśród uczniów poprzez m.in. udział w programach i kampaniach (współpraca z Zespołem ds. Promocji Zdrowia i Bezpieczeństwa) m.in.: <ul style="list-style-type: none"> • „Problem z głowy” - profilaktyka wszawicy, • „Trzymaj się prosto - dbam o swój kręgosłup” - profilaktyka wad postawy, • „Zdrowe drugie śniadanie” - promocja zasad zdrowego odżywiania. • Programu dla szkół” - kontynuacja projektów: „Mleko w szkole” oraz „Owoce i warzywa w szkole”. • „Lekki tornister” - profilaktyka wad postawy. 5. Zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. 6. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. 7. Zapoznanie z podstawowymi zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. 8. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych oraz pozalekcyjnych zajęć sportowych. 9. Propagowanie aktywnego wypoczynku. Organizowanie aktywności na świeżym powietrzu. 10. Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. 11. Uświadomienie szkodliwości nadmiernego korzystania z mediów cyfrowych oraz TV. 12. Uświadomienie szkodliwości palenia papierosów i stosowania innych używek. <ul style="list-style-type: none"> • “Spójrz Inaczej” 	<p>Dyrekcja, wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, pielęgniarka szkolna, pedagodzy specjalni, psychologowie i pedagodzy szkolni, wychowawcy świetlicy, rodzice.</p>
----	---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z realizatorami zewnętrznymi np.: Karan. <ol style="list-style-type: none"> 13. Preferowanie aktywnego wypoczynku. 14. Kształtowanie postaw asertywnych. 15. Rozwijanie wrażliwości i potrzeby troski o środowisko naturalne. 16. Propagowanie akcji społecznych: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. 17. Udział w programie „Szkoła Myślenia Pozytywnego”, „Punkt zwrotny” oraz “Młode głowy” - profilaktyka zdrowia psychicznego. 18. Realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego - “Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” 19. Udział w kampanii Miejskiej „Rowerowy Maj” 	
5.	Wspieranie uczniów w dążeniu do rozwoju ich zainteresowań, zdolności, kreatywności oraz posiadanych predyspozycji - rozwój doradztwa zawodowego.	RELACJE (sfera społeczna) KULTURA (sfera aksjologiczna)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez diagnozę, badania ankietowe i obserwacje. 2. Badania osiągnięć edukacyjnych z poszczególnych edukacji. 3. Organizacja kół zainteresowań, konkursów oraz warsztatów. 4. Organizacja zajęć ugruntowujących wiedzę nt. istotnych problemów społecznych: ochrony klimatu, znajomości prawa w codziennym życiu, gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania. 5. Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne oraz lokalne. 6. Prowadzenie galerii prac uczniów dla poszczególnych grup wiekowych. 7. Prowadzenie tablicy zainteresowań w bibliotece szkolnej. 8. Prowadzenie tablicy szkolnych osiągnięć i sukcesów w holu szkolnym. 9. Zamieszczenie informacji na stronie internetowej o sukcesach uczniów. 	Wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, pedagodzy specjalni, bibliotekarze, psychologodzy i pedagodzy szkolni, zaproszeni goście.

			<ul style="list-style-type: none"> 10. Indywidualizacja pracy na lekcjach. 11. Przygotowanie indywidualnych programów nauki. 12. Organizowanie zajęciach edukacyjnych we współpracy z ośrodkami naukowymi i kulturalnymi. 13. Realizacja doradztwa zawodowego oraz wczesnej orientacji zawodowej - wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami, środowiskiem pracy oraz kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji. 14. Spotkania z osobami z określonych grup zawodowych np. Policjant, Dentysta, Strażak. 15. Rozwój postawy twórczej- konkursy recytatorskie, literackie, plastyczne oraz muzyczne. 16. Prezentacja osiągnięć uczniów podczas Dnia Talentów. 17. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. 18. Obchody „Dnia Kropki” promującego kreatywność, twórcze myślenie oraz rozwój zainteresowań. 	
6.	<p>Kształtowanie pozytywnej postawy uczniów wobec nauki, wzrost motywacji do uczenia się i osiągnięcia lepszych wyników w nauce. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz</p>	<p>RELACJE (sfera społeczna)</p> <p>KULTURA (sfera aksjologiczna)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec nauki i wykształcenia. 2. Rozwój kompetencji czytelniczych wśród dzieci: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. 3. Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. 4. Edukacja poprzez zabawę. 5. Wprowadzanie nowych, aktywizujących i atrakcyjnych metod pracy z uczniami - udział nauczycieli w różnych formach samodoskonalenia. 6. Stosowanie technik multimedialnych w nauczaniu. 7. Indywidualne podejście do ucznia. 8. Wspieranie twórczego myślenia i kreatywności. 9. Zajęcia rewalidacyjne. 10. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. 11. Zajęcia logopedyczne. 	<p>Wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, pedagodzy specjalni, nauczyciele dydaktycy, bibliotekarze, psychologodzy i pedagodzy szkolni, logopedzi, wychowawcy świetlicy, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, rodzice.</p>

	wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.		<ul style="list-style-type: none"> 12. Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze. 13. Zajęcia socjoterapeutyczne. 14. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne 15. Zajęcia z języka polskiego jako obcego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym. 16. Pomoc starszych uczniów w odrabianiu zajęć domowych w ramach wolontariatu szkolnego. 17. Spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 18. Bieżące monitorowanie postępów ucznia i motywowanie do osiągnięcia dalszych sukcesów. 19. Stosowanie metody „małych kroków”. 20. Współpraca nauczycieli z rodzicami oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogiczne w zakresie diagnozowania u uczniów trudności w nauce. 	
7.	Kontynuacja działań mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz poza nią.	BEZPIECZEŃSTWO (sfera psychiczna) ZDROWIE (sfera fizyczna)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Dyżury nauczycieli podczas przerw na korytarzach szkolnych, boisku i patio. 2. Dbanie o realizację obowiązku szkolnego. Systematyczne sprawdzanie obecności na zajęciach szkolnych, przeciwdziałanie wagarom, rozpoznawanie przyczyn nieobecności na lekcjach. 3. Informowanie rodziców o trudnych sytuacjach na terenie szkoły dotyczących ich dzieci, zwłaszcza sytuacjach związanych z przemocą. Współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania zaistniałych trudności. Wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach na terenie szkoły. 4. Ponoszenie konsekwencji przez uczniów za stosowanie przemocy i łamanie obowiązujących w szkole zasad i reguł. Budowanie postawy niezgody na przemoc u wszystkich członków społeczności szkolnej. 5. Współpraca z Policją, Sądem, kuratorami oraz z placówkami specjalistycznym. 	Dyrekcja, wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, pedagodzy specjaliści, nauczyciele dydaktycy, psychologodzy i pedagodzy szkolni, wychowawcy świetlicy, realizatorzy zewnętrzni (m.in. Policja, Straż Miejska, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, pracownicy MOPS), Rodzice.

			<ol style="list-style-type: none"> 6. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Stały kontakt z pracownikami socjalnymi, udział w grupach roboczych. 7. W miarę możliwości pogadanki realizowane we współpracy z Policją i Strażą Miejską m.in. <ul style="list-style-type: none"> ● „Bezpieczna droga do szkoły”, ● „Bezpieczne ferie/wakacje”, ● realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka”. 8. Pomoc pedagogiczna i psychologiczna dla rodziców. 9. Psychoedukacja rodziców. 10. Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa: podczas nauki, zabawy, w kontaktach z rówieśnikami, w kontaktach z rzeczami niewiadomego pochodzenia. 11. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły, w szkole, na zajęciach. 12. Rozpoznawanie niebezpiecznych sytuacji. 13. Powiadomienie w razie niebezpieczeństwa – telefony alarmowe. 14. Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych. 15. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 16. Zapoznanie i regularne przypominanie z Standardami Ochrony Małoletnich. 17. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu. 18. Zachęcanie do aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. 19. Profilaktyka uzależnień. Wykorzystanie w pracy programów rekomendowanych m.in. Cukierki, Spójrz inaczej 20. Kształtowanie postawy dystansu w relacjach z osobami nieznanymi. 	
8.	Zwiększenie poziomu znajomości zasad i norm	BEZPIECZEŃSTWO (sfera psychiczna) KULTURA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły: Statutem Szkoły, Zasadami Oceniania Wewnątrzszkolnego (ZOW), Standardami Ochrony Małoletnich (SOM) 	Dyrekcja, wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, pedagodzy specjalni,

	obowiązujących w szkole oraz ich respektowania.	(sfera aksjologiczna)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Wdrażanie i egzekwowanie zasad zawartych w podstawowych dokumentach szkoły w zakresie: zachowania się w czasie zajęć, przerw, w klasie, na korytarzach, w stołówce, w szatni itp. 3. Zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowania uczniów w miejscach publicznych w czasie wyjść poza szkołę oraz wycieczek. 4. Tworzenie przez wychowawców i uczniów klasowych kontraktów oraz czuwanie nad przestrzeganiem zapisanych zasad i reguł. 5. Uzmysłowanie szkód spowodowanych brakiem niewłaściwego zachowania zasad bezpieczeństwa. 6. Ponoszenie konsekwencji przez uczniów za umyślne niszczenie mienia. Stwarzanie sytuacji zmierzających do możliwości bezpośredniego naprawienia szkody przez ucznia. 7. Dbanie o wystrój sal przez uczniów. 8. W miarę możliwości zajęcia profilaktyczne z funkcjonariuszami Policji lub Straży Miejskiej na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich. 9. Zwracanie uwagi na estetykę otoczenia oraz ubioru uczniów dostosowanego do okoliczności. 10. Poznawanie zasad „savoir – vivre”. 	nauczyciele dydaktycy, psychologowie i pedagodzy szkolni, wychowawcy świetlicy, realizatorzy zewnętrzni (m.in. Policja, Straż Miejska).
9.	Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych. Bezpieczne i efektywne	BEZPIECZEŃSTWO (sfera psychiczna)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój kompetencji cyfrowych w ramach zajęć komputerowych. 2. Uświadomienie uczniów o zagrożeniach wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu oraz multimediiów. 3. Zapoznanie uczniów z problematyką cyberprzemocy- pogadanki, warsztaty profilaktyczne, spotkania ze specjalistami. 4. Uświadamianie uczniom konsekwencji nadmiernego korzystania z narzędzi cyfrowych. Propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu. 5. Konsekwentne reagowanie w sytuacji korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych na terenie szkoły. 	Dyrekcja wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, pedagodzy specjaliści, nauczyciele dydaktycy, psychologowie i pedagodzy szkolni, wychowawcy świetlicy, rodzice.

	korzystanie z technologii cyfrowych.		6. Edukacja uczniów w zakresie wykorzystywania materiałów na platformach edukacyjnych np. nowa era, scholaris, eduelo.	
--	---	--	--	--

**Zadania i treści wychowawcze oraz profilaktyczne dla zajęć edukacyjnych
na poziomie klas 4-8
SP nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka
na rok szkolny 2024/2025**

LP.	CEL GŁÓWNY	OBSZAR	ZADANIA I FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
1.	Budowanie szeroko rozumianej integracji, więzi oraz tworzenie wspólnoty nauczyciele - uczniowie - rodzice	RELACJE (sfera społeczna)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dbłość o czynny udział wszystkich uczniów w życiu klasy. 2. Uczestnictwo zespołu klasowego w życiu społeczności szkolnej. 3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swój zespół klasowy. 4. Zachęcanie uczniów do organizowania imprez klasowych i o charakterze integrującym: andrzejki, mikołajki, dzień sportu, święto szkoły, dyskoteki szkolne. 5. Stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół. 6. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie - negocjowanie, podejmowanie decyzji grupowych, rozwiązywanie konfliktów. 7. Budowanie umiejętności autoprezentacji na forum grupy. 8. Angażowanie rodziców w działania na rzecz klasy i szkoły. Uczestnictwo w życiu klasy i szkoły. 9. Ustalenie zasad współpracy rodziców z wychowawcami. 10. Współpraca z pedagogiem i innymi specjalistami. 11. Współdziałanie w relacjach: uczeń-nauczyciel, nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic, rodzic-nauczyciel. 12. Pomoc w umacnianiu więzi pomiędzy rodzicami i dziećmi. 13. Uwrażliwienie na potrzeby rodziców, rodzeństwa. 14. Spójność oddziaływań nauczycieli i rodziców wobec trudnych zachowań dziecka. 15. Psychoedukacja rodziców - przygotowanie i prezentowanie materiałów online (poprzez Librus lub stronę internetową szkoły). 	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagodzy specjalni, psychologodzy i pedagodzy szkolni, logopedzi, wychowawcy świetlicy, rodzice.
2.	Wychowanie do wartości oraz	KULTURA (sfera aksjologiczna)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwracanie uwagi na poszanowanie symboli narodowych: barw narodowych, godła, hymnu, miejsc pamięci narodowej, cmentarzy i miejsc kultu. 	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagodzy specjalni,

	<p>kształtowanie obywatelskich i patriotycznych postaw uczniów.</p>	<p>RELACJE (sfera społeczna)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Przygotowywanie akademii i apeli poświęconych świętom państwowym. 3. Organizowanie seansów filmowych i spektakli teatralnych o tematyce historyczno-patriotycznej, z wykorzystaniem dostępnych narzędzi cyfrowych- lub jeśli sytuacja epidemiologiczna unormuje się, wyjścia do instytucji kulturalnych. 4. Organizowanie wycieczek i wyjazdów w celu poznania zabytków naszego miasta i okolic, miejsc pamięci narodowej i historycznej (w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, zwiedzanie można organizować w formie wirtualnej). 5. Organizowanie uroczystości i imprez okolicznościowych zgodnie z tradycją szkoły, np.: <ul style="list-style-type: none"> ● dzień patrona szkoły, ● obchodzenie w klasach uroczystości. 6. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i narodowej. 7. Demokratyczny wybór samorządów klasowych i samorządu szkolnego. 8. Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach historyczno-patriotycznych. 9. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury. 10. Zachęcanie do poznawania tradycji, obyczajów i zwyczajów narodowych w regionie, dziejów kultury regionalnej, pamiątek. 11. Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. 12. Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych kultur i narodowości. 13. Rozwijanie umiejętności współżycia w społeczeństwie, dostrzeganie radości uczestnictwa we wspólnych zabawach. 	<p>nauczyciele dydaktycy, bibliotekarze, psychologdy i pedagodzy szkolni, wychowawcy świetlicy.</p>
--	--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> 14. Zdobywanie umiejętności nawiązywania kontaktów. Zwłaszcza z uczniami niepełnosprawnymi lub o odmiennej narodowości. 15. Nauka języka polskiego jako obcego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym. 16. Ukazywanie wartości i wagi tradycji panujących w Polsce, Wrocławiu, rodzinie, wspólne świętowanie i spędzanie wolnego czasu. 17. Rozwijanie w uczniach poczucia przynależności do własnego kraju, do wspólnego europejskiego domu, postawa proeuropejska. 18. Popularyzowanie wiedzy o Unii Europejskiej i jej państwach członkowskich. 	
3.	Kształtowanie u uczniów postawy otwartości, tolerancji i koleżeństwa oraz przeciwdziałanie przejawom przemocy rówieśniczej i dyskryminacji oraz respektowanie norm społecznych.	KULTURA (sfera aksjologiczna) RELACJE (sfera społeczna) BEZPIECZEŃSTWO (sfera psychiczna)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół. 2. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. 3. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. 4. Nauka komunikowania o swoich pozytywnych i negatywnych uczuciach, potrzebach. 5. Kształtowanie umiejętności komunikowania się z poszanowaniem drugiej osoby i właściwego rozwiązywania konfliktów. 6. Eliminacja wulgaryzmów. 7. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji słownej. Organizowanie spotkań, prelekcji. 8. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). 9. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. 	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele dydaktycy, psychologdy i pedagogdy szkolni, wychowawcy świetlicy, realizatorzy zewnętrzni (m.in. Policja, Straż Miejska, Stowarzyszenie KARAN, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, pracownicy MOPS), Rodzice. W celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, spotkania można organizować online.

			<ol style="list-style-type: none"> 10. Obchody Tygodnia Życzliwości oraz wybór najżyczliwszej osoby w klasie. 11. Obchody Tygodnia "Przeciwdziałania przemocy wobec dzieci" 12. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 13. Kształtowanie postawy dialogu, otwartości, tolerancji, wzajemnego zaufania i szacunku dla współtworzenia wspólnoty uczniów i nauczycieli. 14. Stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych wobec uczniów nieśmiałych, z kompleksami, z zaburzeniami emocjonalnymi. 15. Sprzyjanie rozwijaniu pozytywnego obrazu własnego „JA”. Wdrażanie do samooceny. 16. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji. Wyciąganie konsekwencji. 17. Współpraca z rodzicami i innymi instytucjami w celu określenia spójnych działań wychowawczych. Podkreślanie roli koleżeństwa i wzajemnej pomocy. 18. Organizowanie pomocy uczniom słabszym w nauce lub nieobecny na zajęciach z powodu choroby. 19. Promowanie postaw prospołecznych, rozwijanie empatii i altruizmu, motywowanie do udziału w akcjach społecznych i charytatywnych w szkole. 20. Propagowanie zdrowej komunikacji poprzez udział wybranych klas w warsztatach "Spójrz Inaczej" 	
4.	Promowanie zdrowego stylu życia (bez używek), zapewniającego zdrowie fizyczne i psychiczne oraz popularyzowanie	ZDROWIE (sfera fizyczna) BEZPIECZEŃSTWO (sfera psychiczna)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie wiedzy i postaw prozdrowotnych, także w ramach prac Wrocławskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie. 2. Udział w kampaniach zdrowotnych zgodnie z programem zespołu ds. Promocji Zdrowia i Bezpieczeństwa. 	Dyrekcja, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna,

	<p>wartościowych sposobów spędzania wolnego czasu. Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych (telefon, internet).</p>		<ol style="list-style-type: none"> 3. Wskazywanie znaczenia zdrowego odżywiania i higieny ciała w życiu człowieka. 4. Popularyzacja wśród uczniów aktywnego spędzania czasu wolnego, zachęcanie do aktywności fizycznej. 5. Wskazywanie uczniom wartościowych sposobów spędzania wolnego czasu, rozbudzanie zainteresowania różnorodnymi formami aktywności (zajęcia sportowe m.in. Dzień dziecka na sportowo, zawody i turnieje sportowe). 6. Profilaktyka zakażeń wirusem brodawczaka ludzkiego (HPV). 7. Profilaktyka uzależnień (alkohol, papierosy, narkotyki, używki) 8. Kształtowanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka. 9. Ukazywanie uczniom istoty koleżeństwa, przyjaźni, udzielania sobie pomocy. 10. Wskazywanie uczniom konieczności dbania o bezpieczeństwo własne i innych. Uświadomienie konsekwencji zdrowotnych wynikających z nadużywania narzędzi cyfrowych i TV. Profilaktyka uzależnień m.in. nikotyny, alkoholu. Wykorzystanie programów rekomendowanych w pracy z uczniami. 11. Psychoedukacja rodziców- przygotowanie i prezentowanie materiałów profilaktycznych online (poprzez Librus lub stronę internetową szkoły) 12. Kształtowanie umiejętności asertywnego odmawiania. 13. Rozwijanie umiejętności komunikowania swoich potrzeb z poszanowaniem drugiej osoby. 14. Kształtowanie postaw proekologicznych. 15. Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska. 16. Budowanie systemu wartości opartego na Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowej Wolności oraz Konwencji o Prawach Dziecka. 17. Konkursy dla uczniów m.in. Turniej „Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego”. 	<p>pedagodzy specjali, psychologdy i pedagogdy szkolni, wychowawcy świetlicy, realizatorzy zewnętrzni Rodzice.</p>
--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> 18. Udział w programie „Szkoła Myślenia Pozytywnego”, „Punkt Zwrotny”, „Młode Głowy”. 19. Udział w kampanii Miejskiej „Rowerowy Maj” 20. Realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego- “Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” 21. Realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego- “Spójrz Inaczej” 22. Udział w ogólnopolskiej akcji „Tydzień walki z rakiem”. 23. Udział w ogólnopolskim dniu walki z depresją, w tym warsztaty prowadzone przez fundację “Nowe Horyzonty” - Włącz Pozytywne Myślenie - tematyka depresja i stres. 	
5.	Wspieranie uczniów w dążeniu do rozwoju ich zainteresowań, zdolności, kreatywności oraz posiadanych predyspozycji - rozwój doradztwa zawodowego.	RELACJE (sfera społeczna) KULTURA (sfera aksjologiczna)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez diagnozę, badania ankietowe i obserwacje przez wychowawców wg potrzeb, kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 4. 2. Organizacja kół zainteresowań, konkursów oraz warsztatów. 3. Organizacja zajęć ugruntowujących wiedzę nt. ochrony klimatu, znajomości prawa w codziennym życiu, gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania. 4. Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne oraz lokalne. 5. Prowadzenie galerii prac uczniów dla poszczególnych grup wiekowych. 6. Prowadzenie tablicy zainteresowań w bibliotece szkolnej. 7. Prowadzenie tablicy szkolnych osiągnięć i sukcesów w holu szkolnym. 8. Zamieszczenie informacji na stronie internetowej oraz profilu Facebook o sukcesach uczniów. Indywidualizacja pracy na lekcjach. 9. Przygotowanie indywidualnych programów nauki. 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele dydaktycy, bibliotekarze, pedagodzy specjali, psycholodzy i pedagogzy szkolni, zaproszeni goście.</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 10. Organizowanie zajęciach edukacyjnych we współpracy z ośrodkami naukowymi i kulturalnymi. 11. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu poprzez samopoznanie oraz poznanie rynku pracy. 12. Zapoznanie uczniów klas 4-6 z wybranymi zawodami, środowiskiem pracy, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie i rozwijanie zdolności uczniów. 13. Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w klasach 7-8 wspieranie uczniów w procesie świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu. 14. Współpraca z instytucjami wspierającymi Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego. 15. Rozwój postawy twórczej- konkursy recytatorskie, literackie, plastyczne oraz muzyczne. 16. Prezentacja osiągnięć uczniów podczas Dnia Talentów. 17. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. 18. Zajęcia rozwijające kreatywność i umiejętności uczenia się. 19. Składanie wniosków o stypendia Prezydenta Wrocławia. 	
6.	Kształtowanie pozytywnej postawy uczniów wobec nauki, wzrost motywacji do uczenia się i osiągnięcia lepszych wyników w nauce. Zapewnienie	RELACJE (sfera społeczna) KULTURA (sfera aksjologiczna)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec nauki i wykształcenia. 2. Edukacja poprzez zabawę. 3. Wprowadzanie nowych, atrakcyjnych metod pracy - udział nauczycieli w różnych formach samodoskonalenia. 4. Stosowanie technik multimedialnych w nauczaniu. 5. Indywidualne podejście do ucznia. 6. Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów. 7. Zachęcanie uczniów do wykorzystywania różnych technik szybkiego uczenia się np. mapy myśli, haki pamięciowe. 8. Wspieranie twórczego myślenia i kreatywności. 	Wychowawcy klas, pedagodzy specjalni, nauczyciele dydaktycy, psychologdy i pedagodzy szkolni, logopedzi, bibliotekarze, wychowawcy świetlicy, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, rodzice.

	wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.		<ol style="list-style-type: none"> 9. Realizacja projektu MEN – Laboratoria Przyszłości. 10. Zajęcia rewalidacyjne. 11. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. 12. Zajęcia logopedyczne. 13. Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze. 14. Zajęcia socjoterapeutyczne. 15. Zajęcia z języka polskiego jako obcego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym. 16. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 17. Bieżące monitorowanie postępów ucznia i motywowanie do osiągnięcia dalszych sukcesów. 18. Współpraca nauczycieli z rodzicami oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogiczne w zakresie diagnozowania u uczniów trudności w nauce. 	
7.	Kontynuacja działań mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz poza nią.	BEZPIECZEŃSTWO (sfera psychiczna) ZDROWIE (sfera fizyczna)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajomienie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły i poza nią, z uwzględnieniem wyjść i wycieczek szkolnych. 2. Zaznajomienie społeczności szkolnej ze statutem i procedurami obowiązującymi na terenie szkoły, w szczególności z Standardami Ochrony Małoletnich. 3. Kształtowanie postawy dbałości o bezpieczeństwo własne oraz kolegów i koleżanek. 4. Monitorowanie przestrzegania przez uczniów zasad bezpieczeństwa i współżycia społecznego. 5. Konsekwentne reagowanie na sygnały świadczące o używaniu przez uczniów substancji psychoaktywnych. Zespoły Wychowawcze, konsultacje dla rodziców. 6. Szkolenia nauczycieli z zakresu bezpieczeństwa- bhp, profilaktyka uzależnień, reagowanie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. 	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagodzy specjalni, nauczyciele dydaktycy, psychologodzy i pedagodzy szkolni, wychowawcy świetlicy, realizatorzy zewnętrzni (m.in. Policja, Straż Miejska, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, pracownicy MOPS), Rodzice.

			<ol style="list-style-type: none"> 7. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, systematyczne sprawdzanie obecności na zajęciach szkolnych, przeciwdziałanie wagarom, rozpoznawanie przyczyn nieobecności na lekcjach. 8. Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli, przeciwdziałanie sytuacjom trudnym w czasie przerw, w klasie, na korytarzach i w stołówce, szatni, sklepiku szkolnym. 9. Ponoszenie konsekwencji przez uczniów za umyślne niszczenie mienia. 10. Budowanie poczucia odpowiedzialności za wspólną, szkolną własność. 11. Ponoszenie konsekwencji przez uczniów za stosowanie przemocy i łamanie obowiązujących w szkole zasad i reguł. Budowanie postawy niezgody na przemoc u wszystkich członków społeczności szkolnej. 12. Wdrażanie do umiejętności dokonywania oceny zachowania własnego i innych w aspekcie przemocy i agresji. 13. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły, w szkole, na zajęciach. 14. Budowanie umiejętności postępowania w sytuacjach trudnych- osoby wspierające w szkole i poza nią, telefony alarmowe. 15. W miarę możliwości spotkania z Policją i Strażą Miejską celem omówienia tematów: hejt, cyberprzemoc, odpowiedzialność prawna nieletnich. 16. Zaznajomienie z podstawami pierwszej pomocy. 17. Budowanie przez dorosłych członków społeczności szkolnej sieci wsparcia dla dzieci i młodzieży – ścisła współpraca dyrekcji, rodziców, nauczycieli, specjalistów szkolnych w rozwiązywaniu sytuacji trudnych. 18. Zachęcanie do aktywnego i bezpiecznego wypoczynku, ze szczególnym zwróceniem, uwagi na okresy ferii zimowych i wakacji. 19. Zacieśnianie więzi społeczności szkolnej oraz podejmowanie aktywności na rzecz szkoły i klasy. 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> 20. Integracja zespołów klasowych, tworzenie zasad współdziałania w grupie. 21. Wspieranie uczniów w przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa i fair play na lekcjach wychowania fizycznego. 22. Aktywizacja uczniów do udziału w życiu klasy i szkoły. 23. Informowanie rodziców o trudnych sytuacjach na terenie szkoły dotyczących ich dzieci. 24. Współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania zaistniałych trudności. 25. Wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach na terenie szkoły. 26. Psychoedukacja dla rodziców poprzez przygotowanie materiałów, prezentacji, ulotek z wykorzystaniem dziennika elektronicznego Librus. 27. Monitorowanie szkolnej i rodzinnej sytuacji uczniów, w razie potrzeby współpraca z Sądem Rodzinnym, MOPS, Policją. 28. Wykorzystanie elementów programów profilaktyki agresji ze szczególnym uwzględnieniem praw człowieka w codziennej pracy wychowawczej. 	
8.	Zwiększenie poziomu znajomości zasad i norm obowiązujących w szkole oraz ich respektowania.	BEZPIECZEŃSTWO (sfera psychiczna) KULTURA (sfera aksjologiczna)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły: Statutem Szkoły, Zasadami Oceniania Wewnątrzszkolnego (ZOW), Standardami Ochrony Małoletnich (SOM) oraz innymi regulaminami obowiązującymi w szkole. 2. Wdrażanie i egzekwowanie zasad zawartych w podstawowych dokumentach szkoły w zakresie: zachowania się w czasie zajęć, przerw, w klasie, na korytarzach, w stołówce, w szatni itp. 3. Zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowania uczniów w miejscach publicznych w czasie wyjść poza szkołę oraz wycieczek. 4. Tworzenie przez wychowawców i uczniów klasowych kontraktów oraz czuwanie nad przestrzeganiem zapisanych zasad i reguł. 	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagodzy specjalni, nauczyciele dydaktycy, psychologdy i pedagodzy szkolni, wychowawcy świetlicy, realizatorzy zewnętrzni (m.in. Policja, Straż Miejska).

			<ol style="list-style-type: none"> 5. Uświadomienie szkód spowodowanych brakiem niewłaściwego zachowania zasad bezpieczeństwa. 6. Ponoszenie konsekwencji przez uczniów za umyślne niszczenie mienia. Stwarzanie sytuacji zmierzających do możliwości bezpośredniego naprawienia szkody przez ucznia. 7. Dbanie o wystrój sal przez uczniów. 8. W miarę możliwości zajęcia profilaktyczne z funkcjonariuszami Policji lub Straży Miejskiej na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich. 9. Zwracanie uwagi na estetykę otoczenia oraz ubioru uczniów dostosowanego do okoliczności. 	
9.	Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	BEZPIECZEŃSTWO (sfera psychiczna)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój kompetencji cyfrowych w ramach zajęć komputerowych. 2. Pokazywanie uczniom potrzeby mądrego wykorzystania różnych źródeł informacji do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań. 3. Rozpoznawanie niebezpiecznych sytuacji w szkole i poza nią. Kształtowanie umiejętności reagowania na sytuacje trudne, ze szczególnym uwzględnieniem portali społecznościowych, chatów itp. 4. Kształtowanie właściwych i bezpiecznych postaw w nawiązywaniu nowych znajomości, zwłaszcza w świecie wirtualnym. 5. Zapobieganie podejmowaniu przez dzieci zachowań ryzykownych- pogadanki, udostępniane uczniom materiały profilaktyczne. 6. Zapoznanie z podstawami ochrony danych osobowych. 7. Uwrażliwienie uczniów na zjawisko cyberprzemocy i kształtowanie umiejętności reagowania na nią. 8. Uświadamianie uczniom konsekwencji zbyt długiego korzystania z komputera lub telefonu komórkowego. Propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu 	Dyrekcja wychowawcy klas, pedagodzy specjalni, nauczyciele dydaktycy, psychologdy i pedagodzy szkolni, wychowawcy świetlicy, rodzice.

			9. Konsekwentne reagowanie w sytuacji korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych na terenie szkoły.	
--	--	--	--	--

IX. SPOSOBY I METODY REALIZACJI ZADAŃ

Realizacja poszczególnych zadań programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się w bieżącej pracy z uczniami, w formie dostosowanej do potrzeb i możliwości uczniów, m.in.

- Lekcji z wychowawcą,
- lekcji przedmiotowych,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- obchodów świąt i uroczystości,
- kół zainteresowań,
- warsztatów,
- prelekcji,
- konkursów,
- projekcji filmów, spektakli,
- wystaw,
- spacerów,
- wycieczek,
- akcji charytatywnych,

- programów profilaktycznych,
- realizacji innowacji i własnych programów nauczycieli,
- realizacji programu doradztwa zawodowego.

Realizacja programów, warsztatów, prelekcji przez organizacje pozarządowe następuje po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Rodziców, zgodnie z artykułem 86 Ustawy Prawo oświatowe.

Za realizację założeń programu odpowiedzialni są wszyscy członkowie społeczności szkolnej. Wychowawca jest osobą odpowiedzialną za przeniesienie i adaptację treści wychowawczych i profilaktycznych określonych w programie na grunt swojej pracy z klasą. Nauczyciele realizują poszczególne treści zawarte w programie zgodnie z planami pracy zespołów zadaniowych i przedmiotowych oraz zadaniami powierzonymi przez Dyrektora szkoły.

Aktualne wydarzenia z życia SP 43 są udostępniane na platformach społecznościowych takich jak:

Facebook: <https://www.facebook.com/szkolapodstawowa43>

Strona internetowa: <https://sp43.edu.wroclaw.pl/>

Instagram: <https://www.instagram.com/szkolapodstawowanr43/>

Znajdują się tam najnowsze informacje o działaniach i projektach, w których biorą udział nasi uczniowie, a także zdjęcia z różnorodnych wydarzeń, wycieczek i konkursów.

X. MONITORING I EWALUACJA

Program podlega bieżącemu monitorowaniu i jest modyfikowany w zależności od pojawiających się potrzeb - ma charakter otwarty. W roku szkolnym 2024/2025 program będzie poddany bieżącej ewaluacji.

Formy ewaluacji:

1. Analiza dokumentacji szkolnej (sprawozdania z prac zespołów zadaniowych, dziennik elektroniczny Librus, protokoły zebrań z rodzicami, inne dokumenty).
2. Analiza ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich.
3. Obserwacje.
4. Ankiety dla nauczycieli, rodziców, uczniów.
5. Rozmowy z nauczycielami, rodzicami, uczniami, pracownikami administracji.
6. Wnioski z nadzoru pedagogicznego.

Zatwierdzony do realizacji przez Radę Rodziców w dniu

Zatwierdzony do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu