

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 43  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
IM. JANA KACZMARKA  
WE WROCŁAWIU**

**NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

## Spis treści

I. PODSTAWA PRAWNA	3
II. WPROWADZENIE	4
III. MISJA I WIZJA SZKOŁY	6
IV. MODEL ABSOLWENTA	8
V. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY - OPIS ŚRODOWISKA UCZNIÓW, WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM	9
VI. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO	11
VII. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO	14
VIII. ZADANIA I TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE	16
IX. SPOSOBY I METODY REALIZACJI ZADAŃ	39
X. MONITORING I EWALUACJA	41

## I. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
2. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) - art. 26.
4. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214).
7. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 nr poz. 356).
8. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów

z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2018 poz. 1679).

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz. 639, z 2020 r. poz. 1008 oraz z 2021 r. poz. 1534).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008).
11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
12. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
13. Rozporządzenie MEN z 14 maja 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. (Dz.U.poz.872) 9.
14. Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2020r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
15. Statut Szkoły.

## II. WPROWADZENIE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka we Wrocławiu został opracowany w oparciu o wyżej wymienione dokumenty oraz przeprowadzoną we wrześniu diagnozę potrzeb i problemów Środowiska szkolnego. Obejmuje on także podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do Życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz - i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. Świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada spójność działań wychowawczych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania i profilaktyki z nauczaniem. Jego realizacja ma na celu stymulowanie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka w oparciu o uniwersalne wartości. Zależność wychowania i profilaktyki została ujęta w ustawie Prawo oświatowe (art. 1 pkt 3), gdzie **wychowanie** jest rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Jak widać na przykładzie przytoczonej definicji wychowanie i profilaktyka to działania wzajemnie się uzupełniające. Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem, który scala te dwa rodzaje oddziaływań oraz stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla wszystkich członków społeczności szkolnej: Dyrekcji szkoły, wychowawców, pedagogów specjalnych i nauczycieli wspomagających, specjalistów szkolnych, nauczycieli dydaktyków, rodziców, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły.

### III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka przy ul. Grochowej 36-38 we Wrocławiu jest największą placówką integracyjną na terenie miasta. Do zadań szkoły poza edukacją należy także wychowanie oraz opieka. Edukacja rozumiana jest jako osiągnięcie przez uczniów wiadomości i umiejętności właściwych dla poszczególnych etapów kształcenia, opisanych w podstawie programowej. Celem szeroko rozumianych działań wychowawczych jest wspomaganie rozwoju moralnego dzieci i młodzieży, kształtowanie prospołecznych postaw i zachowań, a także kształcenie świadomości obywatelskiej i patriotycznej oraz rozwijanie poczucia przynależności lokalnej. Oddziaływanie opiekuńcze ukierunkowane są przede wszystkim na zapewnienie bezpiecznych warunków rozwoju dzieciom i młodzieży na

terenie szkoły. Niezwykle ważnym aspektem oddziaływań szkoły jest profilaktyka, której zadaniem jest zapobiegać, korygować i wspierać wychowanie, a także kompensować jego niedostatki.

**Misja szkoły** jest przesłaniem dotyczącym tego, czym będziemy się kierować w codziennych działaniach, konkretyzuje ogólny cel działania szkoły.

Misją naszej szkoły jest szeroko pojęta otwartość na różnorodność, kształtowanie tolerancji oraz umiejętności współpracy, wyrażającej się poprzez integrację uczniów zdrowych i uczniów z różnego rodzaju niepełnosprawnością. Nacisk kładziemy zarówno na wyrównywanie szans edukacyjnych, jak i całościowe stymulowanie rozwoju dzieci i młodzieży. Nasza szkoła promuje uniwersalne wartości związane z szacunkiem dla drugiego człowieka, poszanowania jego godności, otwartości na różnice między ludźmi. Przeciwwstawia się agresji i zapewnia poczucie bezpieczeństwa. Dążymy do stworzenia warunków, w których młodzi ludzie będą uczyli się dbać o rozwój własny oraz w sposób świadomy i odpowiedzialny żyć z innymi i dla innych.

Specyfiką naszej szkoły jest kształcenie integracyjne, stwarzające warunki do wszechstronnego rozwoju wszystkich uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb. W klasach edukacji wczesnoszkolnej prowadzone są zajęcia psychoedukacyjne, których celem jest budowanie pozytywnych i trwałych relacji między uczniami. Nasi uczniowie objęci są opieką wychowawców i nauczycieli współorganizujących kształcenie oraz specjalistów szkolnych: pedagogów szkolnych, pedagoga specjalnego, psychologów, logopedów, nauczycieli gimnastyki korekcyjnej.

Bardzo ważne jest dla nas umożliwienie uczniom rozwoju poznawczego i społecznego w bezpiecznym i sprzyjającym środowisku. Zwracamy szczególną uwagę także na wspieranie rozwoju zainteresowań, zdolności i kreatywności uczniów, którym dajemy możliwość uczestniczenia w różnorodnych kołach przedmiotowych, konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz poprzez realizowanie indywidualnego programu nauczania z poszczególnych przedmiotów.

**Wizja szkoły** jest pozytywnym wyobrażeniem przyszłości szkoły stworzonym na podstawie uznawanych wartości, z którego to wyobrażenia wywodzą się cele i szczegółowe plany ich realizacji. W naszej pracy zmierzamy do tego, by:

- Zapewniać uczniom bezpieczeństwo i udoskonalać system pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

- Propagować wśród społeczności szkolnej zdrowy styl życia - uczyć dbałości o zdrowie własne i innych ludzi (należymy do Wrocławskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie).
- Ściśle współpracować z rodzicami przy realizacji zadań wychowawczych.
- Budować postawę patriotyczną i obywatelską, głównie na poziomie lokalnym tworzyć i umacniać tradycje i zwyczaje szkoły, promować dobre imię szkoły, przybliżyć, postać oraz rozwijać wiedzę na temat patrona szkoły.
- Rozwijać u uczniów otwartość międzykulturową.
- Kształtować postawy prospołeczne i czynienia dobra oraz odpowiedzialność obywatelską poprzez zachęcanie uczniów do podejmowania działań w ramach Wolontariatu Szkolnego
- Brać czynny udział w programach rekomendowanych przez Departament Edukacji Urzędu Miejskiego Wrocławia, Dolnośląskie Kuratorium Oświaty, z wykorzystaniem środków z Europejskiego Funduszu Społecznego.
- Rozwijać u uczniów samodzielność, kreatywność myślenia i działania oraz krytyczną selekcję informacji.
- Kształtować w naszej społeczności szkolnej postawę dialogu, otwartości, tolerancji, wzajemnego zaufania i szacunku.
- Promować dokonania naszych uczniów, nagradzać sukcesy, które osiągają na miarę swoich możliwości.
- Wspierać samorządność uczniów. W szkole aktywnie działa Samorząd Uczniowski.
- Ciągłe doskonalenie kompetencji wychowawcze nauczycieli - poprzez udział w studiach podyplomowych, kursach i szkoleniach zawodowych, konferencjach naukowych.
- Wdrażać innowacje pedagogiczne.
- Rozwijać współpracę ze środowiskiem lokalnym – innymi szkołami, przedszkolami, Radą Osiedla Gajowice, parafiami, Zespołem Terenowej Pracy Socjalnej nr 4, Sądem Rejonowym, Komisariatem Policji - Grabiszynem, Stowarzyszeniem „INTEGRACJA”, kabaretem ELITA. Kontynuować współpracę z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

#### **IV. MODEL ABSOLWENTA**

Model absolwenta to pozycja w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, która opisuje zestaw wartości, umiejętności oraz repertuar zachowań, z którymi uczeń opuszcza naszą szkołę. Największy wpływ na charakter tego modelu mają oddziaływania dwóch grup: nauczycieli oraz rodziców. Ważne jest, aby świadomie i w porozumieniu kształtowali oni osobowość oraz system wartości dzieci i młodzieży.



Przeprowadzone we wrześniu bieżącego roku szkolnego badania ankietowe pokazują, że zdaniem rodziców oraz nauczycieli absolwent naszej szkoły powinien być wyposażony w następujące wartości i umiejętności:

- Postawę życzliwości i koleżeństwa,
- Umiejętność współpracy
- Umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- Umiejętność stawiania sobie celów i realizowania ich,
- Umiejętność wyrażania własnego zdania z szacunkiem do innych,
- Rozwoju osobistych uzdolnień i talentów,
- Poszanowania innych kultur, narodów i tradycji,
- Wartości jakie niesie nauka i zdobywanie wiedzy,
- Posiadanie i rozwijanie zainteresowań
- Świadomość zagrożeń współczesnego świata i umiejętność radzenia sobie z nimi

## **V. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY - OPIS ŚRODOWISKA UCZNIÓW, WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM.**

W Szkole Podstawowej nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka są 29 oddziały szkoły podstawowej. Uczą się w nich uczniowie zdrowi oraz uczniowie z różnego typu dysfunkcjami. Zespoły klasowe liczą do 20 osób, w tym do 5 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Zajęcia lekcyjne w oddziałach integracyjnych prowadzone są przez dwóch nauczycieli: dydaktyka i nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne. Uczniowie objęci są pomocą psychologiczno – pedagogiczną. Uczestniczą w różnorodnych zajęciach prowadzonych przez nauczycieli dydaktyków, współorganizujących kształcenie, specjalistów szkolnych: psychologów, pedagogów szkolnych, pedagoga specjalnego, logopedów, nauczycieli zajęć gimnastyki korekcyjnej.

Społeczność uczniowska jest zróżnicowana i pochodzi z obszaru całego miasta, a także okolicznych miejscowości. Część uczniów dojeżdża do szkoły komunikacją miejską i podmiejską, niektórzy korzystają z przeznaczonych dla nich busów w ramach przewozów uczniów niepełnosprawnych finansowanych przez gminę Wrocław.

W ostatnich latach zwiększyła się liczba uczniów przyjeżdżających do Polski z zagranicy, zwłaszcza z Ukrainy. Ta grupa uczniów wymaga szczególnego wsparcia w aklimatyzacji do nowych warunków, wymagań edukacyjnych i nawiązaniu relacji z kolegami i koleżankami z klasy.

Rodziny naszych uczniów różnią się zarówno pod względem materialnym, jak też w zakresie możliwości sprawowania opieki i zapewnienia prawidłowego procesu wychowawczego. Kilkoro uczniów wychowuje się w rodzinach zastępczych. Sytuacja rodzinna niektórych uczniów wymaga wsparcia ze strony szkoły, czy też instytucji świadczących pomoc rodzinie oraz wspierających rozwój dzieci i młodzieży.

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami z terenu całego miasta. Współpraca ta dotyczy wielu obszarów funkcjonowania uczniów i ich rodzin. Uczniowie w trudnej sytuacji finansowej otrzymują wsparcie materialne ze strony im.in.: Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej. Ponadto szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, poradniami zdrowia psychicznego i ośrodkami zdrowia na terenie miasta i województwa, doradzając rodzicom konsultacje i objęcie ich dzieci specjalistycznym wsparciem. W sytuacjach szczególnie trudnych pomoc udzielana jest we współpracy m.in. z policją, sądem, kuratorami społecznymi i zawodowymi. Szkoła współpracuje także z działającym przy szkole Stowarzyszeniem „Integracja”, którego głównym celem jest udzielanie wsparcia, a także pomocy naukowej, finansowej, rzeczowej i rehabilitacyjnej dzieciom z niepełnosprawnością i zdrowym, ich rodzinom i opiekunom. Współpracujemy również z wieloma innymi stowarzyszeniami i fundacjami świadczącymi tego typu pomoc, działającymi zarówno na terenie Wrocławia (Fundacja „Wiosna”, Fundacja „Nowe Horyzonty”, Fundacja „Pozytywka”)

Podejmowane przez nas działania w sferze edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej, mające na celu zapewnienie dzieciom i młodzieży odpowiednich warunków do rozwoju, są wspierane przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka. We współpracy z nią szkoła podejmuje liczne działania mające na celu edukację rodziców oraz zachęcanie ich do wspólnej aktywności na rzecz całej społeczności szkolnej.

Dzięki tak szerokiej współpracy szkoły z wieloma instytucjami z terenu całego miasta oraz wsparciu rodziców naszych uczniów, staramy się zapewnić dzieciom i młodzieży możliwie najlepsze warunki do rozwoju, a w przyszłości odpowiedzialnego podejmowania ról społecznych. Nasi uczniowie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez Hydropolis, Zoo, kina, NFM, Centrum Poznawcze, służby mundurowe.

## VI. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego szkolny program wychowawczo-profilaktyczny powstaje w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów, występujących w społeczności szkolnej. Obejmuje ona uczniów, nauczycieli oraz rodziców. W Szkole Podstawowej nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka we Wrocławiu diagnoza została przeprowadzona na podstawie:

- Sprawozdania z pracy wychowawczej na rok szkolny 2022/2023.
- Sprawozdań specjalistów szkolnych za rok szkolny 2022/2023.
- Ankiet skierowanych do pracowników szkoły/uczniów/rodziców.
- Protokołów zespołów wychowawczych.
- Dokumentacji udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Pisemnych upomnień i nagan wychowawców oraz dyrektora szkoły.
- Obserwacji zachowań uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- Rozmów z uczniami/nauczycielami/rodzicami.
- Wniosków z nadzoru pedagogicznego.
- Sprawozdania z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023.

Z przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka diagnozy Środowiska szkolnego wynika, że w naszej szkole do powszechnie występujących **czynników chroniących** należy zaliczyć:

- Wsparcie ze strony rodziny wobec dzieci,
- Przestrzeganie norm i zasad społecznych obowiązujących w szkole,
- Pozytywny stosunek do nauczycieli,
- Przebywanie na terenie szkoły w towarzystwie rówieśników, którzy nie sięgają po używki
- Wysoka kultura osobista w kontaktach z rówieśnikami
- Systematyczne wywiązywanie się z obowiązków szkolnych,
- Systematyczny kontakt rodziców z wychowawcą i nauczycielami,

Natomiast do najważniejszych **czynników ryzyka** należą:

- Rodzina niepełna lub zrekonstruowana,
- Trudności w nawiązywaniu pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi,
- Doświadczanie problemów psychicznych,
- Częste granie w gry komputerowe,
- Częste niewywiązywanie się z obowiązków szkolnych,
- Kwestionowanie i łamanie zasad i norm obowiązujących w szkole,
- Przejawianie zachowań agresywnych,
- Zażywanie substancji uzależniających

Diagnoza środowiska szkolnego pokazuje zmieniającą się hierarchię wartości wśród uczniów. Z przeprowadzonych badań ankietowych wynika, że najważniejszymi wartościami dla uczniów są kolejno:

## 1. Rodzina

2. Przyjaźń
3. Zdrowie
4. Rozwój
5. Zainteresowania
6. Bezpieczeństwo
7. Szacunek
8. Sprawiedliwość
9. Nauka
10. Wyobraźnia

Porównując wyniki ankiet z wcześniejszych lat, można zauważyć wyraźny wzrost znaczenia u uczniów wartości rodziny i przyjaźni. Również zdrowie i rozwój utrzymały swoją wysoką pozycję w hierarchii wartości młodego pokolenia. Przeprowadzona diagnoza wskazuje także, jak istotną rolę w Życiu uczniów odgrywa zainteresowania i bezpieczeństwo. Zaskakujący wydaje się spadek wartości nauki, choć dalej ta wartość plasuje się wysoko. Analizując ankietę można wywnioskować, że wśród uczniów naszej szkoły ważną wartością jest szacunek, sprawiedliwość i wyobraźnia. Zdecydowana większość ankietowanych o swoich sukcesach oraz problemach mówi rodzicom, a także swoimi troskami dzielą się z rówieśnikami. Niepokojący wydaje się fakt, iż ponad połowa ankietowanych korzysta z telefonu komórkowego przez ponad 2-3 godziny dziennie, w tym ponad 15% ankietowanych utrzymuje, że korzysta z telefonów przez cały dzień. 45,5% ankietowanych określa swój stan psychoemocjonalny w sposób pozytywny (uczniowie najczęściej określają swoje samopoczucie jako dobre lub przeciętne), chętnie chodzą do szkoły, a zdecydowana większość (77,7%) czuje się w niej bezpiecznie. W obliczu dynamicznych zmian zachodzących na świecie, których jesteśmy świadkami ankietowani uczniowie najbardziej obawiają się trudności w nauce, problemów finansowych w rodzinie. W trosce o dobry stan psychoemocjonalny uczniów, ankietowani rodzice zwrócili uwagę na potrzebę integracji wewnątrz i zewnątrz klasowej oraz warsztatów klasowych, czy indywidualnych z zakresu psychoedukacji. Według ankietowanych rodziców stan psychoemocjonalny uczniów wspierać będą zajęcia rozwijające uzdolnienia, co przekłada się również na hierarchię wartości dzieci i młodzieży.

Mając na uwadze znaczącą rolę rodziców i nauczycieli w Życiu uczniów, należy dbać o ich bieżące szkolenie z zakresu profilaktyki, tak by w rozmowach z dziećmi i młodzieżą prezentowali wiedzę i postawy sprzyjające budowaniu właściwej postawy wobec zagrożeń współczesnego

świata. Istotnym elementem relacji uczeń-nauczyciel jest również postawa otwartości na młodego człowieka i zaufanie, dlatego ważne jest aby w relacji wychowawców z uczniami zachęcać dzieci do prowadzenia rozmów, podczas których będą się dzielić swoimi sukcesami, jak i trudnościami. Ważne, by motywować do współpracy także tych rodziców, którzy, z różnych przyczyn, nie wykazują wystarczającego zainteresowania sprawami swoich dzieci.

Przeprowadzona diagnoza skłania do refleksji nad dużym zapotrzebowaniem na bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, rozwijających pasje i zainteresowania uczniów. Jest to niezwykle istotne, gdyż wyobrażenia pojawiła się jako jedno z głównych wymienianych przez uczniów, istotnych dla nich wartości. Mając na uwadze, iż prawie połowa uczniów, w opinii wychowawców, ma dodatkowe zainteresowania i hobby, należy zadbać o szeroką i atrakcyjną ofertę tego typu zajęć w szkole. Istotnym wydaje się również fakt, podkreślonej przez nauczycieli konieczności objęcia dzieci i zespoły klasowe wsparciem pedagogiczno-psychologicznym jako czynnika istotnego dla promocji wartości i rozwoju ucznia. Zdaniem uczniów ankietowanych bezpieczeństwo dzieci i młodzieży zagrażają uzależnienia od substancji psychoaktywnych, hejt i cyberprzemoc a także samotność i brak relacji z rówieśnikami. Niepokojącym faktem jest, że ponad połowa ankietowanych - 55% - w ciągu ostatnich 12 miesięcy doświadczyła agresji na terenie szkoły, choć większość ankietowanych utrzymuje, że w szkole czuje się bezpiecznie (77,7%). Ankietowani uczniowie zaznaczyli, że najczęściej do aktów przemocy dochodzi na szkolnych korytarzach i szkolnym boisku. Najczęstszą formą agresji z jaką spotykają się ankietowani to: wyśmiewanie, obgadywanie i poniżanie. Zważywszy na to należy zadbać o profilaktykę uzależnień, przemocy i odpowiedzialności nieletnich organizując tego typu zajęcia profilaktyczne w szkole przy współpracy szkolnym specjalistów, wychowawców, nauczycieli oraz instytucji zewnętrznych. Biorąc pod uwagę istotną rolę rodziny w edukacji dzieci i młodzieży, co stwierdzili sami ankietowani uczniowie, rodzice i nauczyciele, trzeba kłaść nacisk na współpracę szkoła-dom. Spójne oddziaływania środowiska szkolnego i domowego uczniów przyczynią się do wspierania dzieci i młodzieży w rozwoju i zapewnieniu im kompleksowego bezpieczeństwa.

## **VII. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Po przeanalizowaniu wyników przeprowadzonej diagnozy oraz na podstawie obserwacji i rozmów z nauczycielami, rodzicami i uczniami sformułowano następujące cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły na rok szkolny 2023/2024:

1. Wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.
2. Wspomaganie przez szkołę roli rodziny w aspekcie wychowawczym poprzez organizację zajęć edukacyjnych „wychowanie do życia w rodzinie” oraz realizację celów programu wychowawczo-edukacyjnego.
3. Wypracowanie właściwych form współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży poprzez podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców, porady, konsultacje i angażowanie rodziców w życie szkoły.
4. Kształtowanie u uczniów postaw prawdomówności, szlachetności oraz zaangażowania w środowisko społeczne.
5. Aktywne działania na rzecz szerszego kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w historię Europy, edukację patriotyczną, poznawanie kultury kraju oraz jej dorobku, nauczanie historii uwzględniające również wycieczki o charakterze edukacyjnym.
6. Promowanie aktywnych działań na rzecz ekologii w szkole, poszerzanie wiedzy z jej zakresu oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności i zaangażowania w środowisko.
7. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, w tym rozwijanie nawyków uprawiania sportu.
8. Promowanie aktywnych działań na rzecz pomocy innym, angażowanie uczniów do inicjatyw, którym celem jest czynienie dobra oraz propagowanie prospołecznych postaw.
9. Profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności zapewniające ochronę przed tymi zagrożeniami.
10. Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości oraz poprzez wspierającą relację nauczyciel-uczeń.

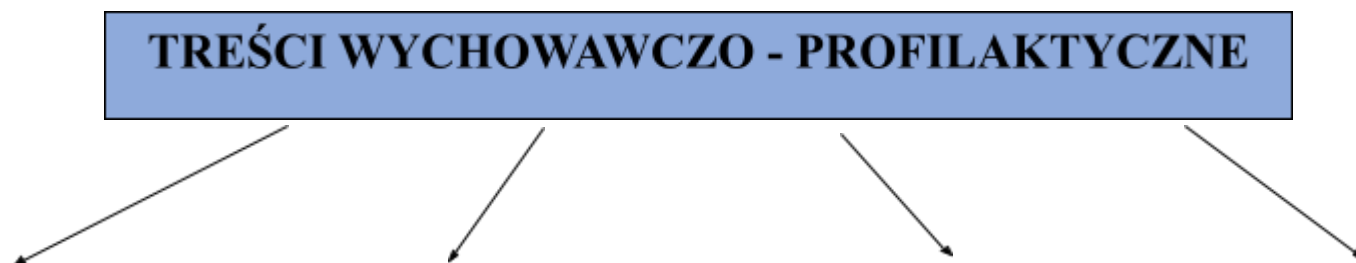
11. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz sprzętu zakupionego w ramach programu "Laboratoria Przyszłości". Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
12. Kontynuowanie działań mających na celu zwiększenia bezpieczeństwa uczniów w szkole.

Na podstawie wyżej wymienionych celów widać, iż część z nich stanowi kontynuację kierunków działań ujętych w poprzednim programie wychowawczo-profilaktycznym. Nadal będziemy kłaść duży nacisk na rozwój integracji, bezpieczeństwa oraz odpowiedzialnego korzystania z zasobów Internetu. Ważnym celem tegorocznych oddziaływań jest wspieranie uczniów w dążeniu do rozwoju ich zainteresowań, zdolności, kreatywności oraz posiadanych predyspozycji.

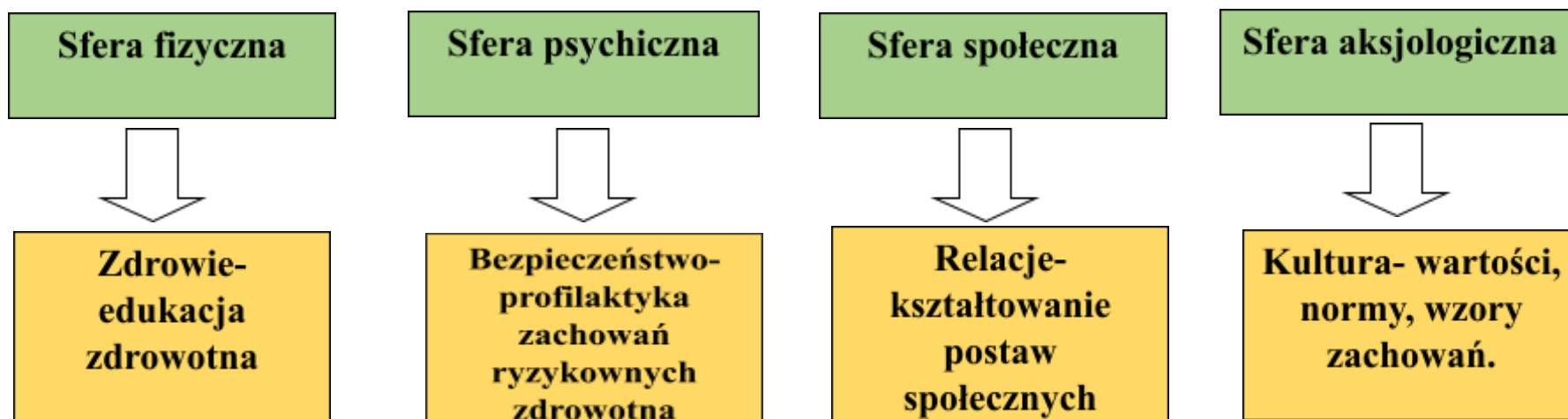
## VIII. ZADANIA I TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Na podstawie sformułowanych celów programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2022/2023 opracowano szczegółowe zadania i formy ich realizacji, uwzględniając podział na poszczególne etapy edukacyjne. W oparciu o zawarte w programie zadania i treści wychowawczo - profilaktyczne wychowawcy corocznie opracowują tematykę godzin wychowawczych tak, by uwzględnić zarówno potrzeby zespołu klasowego, jak i indywidualne potrzeby uczniów w danym roku szkolnym.

Przedstawione w tabelach zadania i treści wychowawczo – profilaktyczne odwołują się także do 4 sfer rozwoju, w jakich uczeń powinien uzyskać pełną dojrzałość w wyniku realizacji określonych zadań i treści. Szczegółową charakterystykę tych sfer pokazuje poniższy wykres.







**Zadania i treści wychowawczo - profilaktyczne dla zajęć edukacyjnych na poziomie  
klas 1-3**

**SP nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka  
na rok szkolny 2023/2024**

LP.	CEL GŁÓWNY	OBSZAR	ZADANIA I FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
1.	<b>Budowanie szeroko rozumianej integracji, więzi oraz tworzenie wspólnoty</b>	RELACJE (sfera społeczna)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zachęcanie uczniów i rodziców do organizowania imprez i uroczystości klasowych i szkolnych o charakterze integrującym.</li> <li>2. Angażowanie rodziców i uczniów w pracę na rzecz klasy i szkoły.</li> <li>3. Organizowanie uroczystości i imprez okolicznościowych zgodnie z tradycją szkoły.</li> </ol>	Dyrekcja, wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele

	<b>nauczyciele - uczniowie - rodzice</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Poszerzanie wiadomości na temat patrona szkoły.</li> <li>5. Organizacja spotkania dla klas, nauka i utrwalanie hymnu szkolnego, organizacja dnia Patrona (Święto szkoły).</li> <li>6. Przygotowanie z uczniami klasy 1 uroczystości Pasowania na ucznia.</li> <li>7. Zapoznanie rodziców z głównymi dokumentami funkcjonującymi w szkole oraz ze specyfiką szkoły.</li> <li>8. Ustalenie zasad współpracy rodziców z wychowawcami.</li> <li>9. Współdziałanie w relacjach: uczeń-nauczyciel, nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic, rodzic-nauczyciel.</li> <li>10. Współpraca z pedagogiem i innymi specjalistami.</li> <li>11. Pomoc w umacnianiu więzi pomiędzy rodzicami i dziećmi.</li> <li>12. Uwrażliwienie na potrzeby rodziców, rodzeństwa.</li> <li>13. Spójność oddziaływań nauczycieli i rodziców wobec trudnych zachowań dziecka.</li> <li>14. Psychoedukacja rodziców - indywidualne spotkanie, grupowe np.: zebranie z rodzicami, oraz przygotowanie i prezentowanie materiałów online (z wykorzystaniem dziennika elektronicznego Librus).</li> </ol>	współorganizujący kształcenie pedagog specjalny, psycholodzy i pedagogzy szkolni, logopedzi, wychowawcy Świetlicy, rodzice.
<b>2.</b>	<b>Wychowanie do wartości oraz kształtowanie obywatelskich i patriotycznych postaw uczniów.</b>	<b>KULTURA</b> (sfera aksjologiczna)  <b>RELACJE</b> (sfera społeczna)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kultywowanie tradycji narodowych poprzez organizację i udział w imprezach klasowych i szkolnych związanych ze świętami państwowymi.</li> <li>2. Celebrowanie Ceremoniału Szkolnego podczas uroczystości szkolnych.</li> <li>3. Zwracanie uwagi na poszanowanie symboli narodowych: barw narodowych, godła, hymnu, miejsc pamięci narodowej, cmentarzy i miejsc kultu.</li> <li>4. Udział uczniów i nauczycieli w uroczystościach patriotycznych organizowanych poza szkołą.</li> <li>5. Organizowanie seansów filmowych i spektakli teatralnych o tematyce historyczno-patriotycznej, z wykorzystaniem</li> </ol>	Dyrekcja, wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele współorganizujący kształcenie pedagog specjalny, psycholodzy i pedagogzy szkolni, logopedzi, wychowawcy Świetlicy,

			<p>dostępnych narzędzi cyfrowych, w tym wyjścia do instytucji kulturalnych.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Organizowanie wycieczek i wyjazdów w celu poznania zabytków naszego miasta i okolic.</li> <li>7. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i narodowej.</li> <li>8. Demokratyczny wybór samorządów klasowych i samorządu szkolnego. Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach historyczno-patriotycznych.</li> <li>9. Edukacja kulturalna – uczestnictwo w wydarzeniach organizowanych przez lokalne instytucje kulturalne miasta.</li> <li>10. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury – lekcje muzealne, spotkania edukacyjne, spotkania czytelnicze.</li> <li>11. Zachęcanie do poznawania tradycji, obyczajów i zwyczajów narodowych w regionie, dziejów kultury regionalnej, pamiątek.</li> <li>12. Ukazywanie wartości dialogu między różnymi kulturami i pokoleniami, pogłębienie zrozumienia różnic i podobieństw, a także zachęcanie do poszanowania różnorodności kulturowej wobec innych kultur i narodowości.</li> <li>13. Rozwijanie umiejętności współżycia w społeczeństwie, dostrzeganie radości uczestnictwa we wspólnych zabawach.</li> <li>14. Zdobywanie umiejętności nawiązywania kontaktów. Zwłaszcza z uczniami niepełnosprawnymi lub o odmiennej narodowości.</li> <li>15. Ukazywanie wartości i wagi tradycji panujących w Polsce, Wrocławiu, rodzinie, wspólne świętowanie i spędzanie wolnego czasu.</li> <li>16. Rozwijanie w uczniach poczucia przynależności do własnego kraju, do wspólnego europejskiego domu. Postawa proeuropejska.</li> <li>17. Popularyzowanie wiedzy o Unii Europejskiej i jej państwach członkowskich.</li> </ol>	zaproszeni goście.
--	--	--	--	--------------------

			<p>18. Udział w akcjach proekologicznych np. Sprzątanie Świata, Obchody Dnia Ziemi.</p> <p>19. Realizacja programów o tematyce ekologicznej.</p>	
<b>3.</b>	<b>Kształtowanie u uczniów postawy otwartości, tolerancji i koleżeństwa oraz przeciwdziałanie przejawom przemocy rówieśniczej i dyskryminacji oraz respektowanie norm społecznych.</b>	<p><b>KULTURA</b> (sfera aksjologiczna)</p> <p><b>RELACJE</b> (sfera społeczna)</p> <p><b>BEZPIECZEŃSTWO</b> (sfera psychiczna)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół.</li> <li>2. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji.</li> <li>4. Nauka komunikowania o swoich pozytywnych i negatywnych uczuciach, potrzebach.</li> <li>5. Uczenie porozumiewania się oraz rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem elementów programów edukacyjnych np. „Spójrz inaczej” itp.</li> <li>6. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji słownej.</li> <li>7. Organizowanie spotkań, prelekcji.</li> <li>8. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami).</li> <li>9. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości.</li> <li>10. Udział w akcjach o charakterze społecznym: Dzień Kolorowej Skarpetki- Światowy, Dzień Osób z Zespołem Downa, „Na niebiesko dla Autyzmu” Światowy Dzień Wiedzy na Temat Autyzmu, Dzień Zapobiegania Przemocy wobec Dzieci.</li> <li>11. Obchody Tygodnia Życzliwości oraz wybór najżyczliwszej osoby w klasie.</li> <li>12. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ol>	<p>Dyrekcja, wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele współorganizujący kształcenie pedagog specjalny, psychologdy i pedagogdy szkolni, logopedzi, wychowawcy świetlicy, w miarę możliwości Realizatorzy zewnętrzni (m.in. Policja, Straż Miejska, Stowarzyszenie KARAN, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, pracownicy MOPS), Rodzice..</p>

			<p>13. Kształtowanie postawy dialogu, otwartości, tolerancji, wzajemnego zaufania i szacunku dla współtworzenia wspólnoty uczniów i nauczycieli.</p> <p>14. Rozpoznawanie realnych problemów swych wychowanków, wspieranie i wspomaganie przy przezwyciężaniu trudności.</p> <p>15. Stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych wobec uczniów nieśmiałych, z kompleksami, z zaburzeniami emocjonalnymi.</p> <p>16. Sprzyjanie rozwijaniu pozytywnego obrazu własnego „JA”.</p> <p>Wdrażanie do samooceny.</p> <p>17. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji, stosowanie konsekwencji statutowych.</p> <p>18. Współpraca z rodzicami i innymi instytucjami w celu określenia spójnych działań wychowawczych.</p>	
<b>4.</b>	<b>Promowanie zdrowego stylu życia (bez używek), zapewniającego zdrowie fizyczne i psychiczne oraz popularyzowanie wartościowych sposobów spędzania wolnego czasu. Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych</b>	<b>ZDROWIE</b> (sfera fizyczna)  <b>BEZPIECZEŃSTWO</b> (sfera psychiczna)	<p>1. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę.</p> <p>2. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych (np. basen).</p> <p>3. Organizacja wycieczek klasowych nastawionych na aktywność ruchową.</p> <p>4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych wśród uczniów poprzez m.in. udział w programach i kampaniach (współpraca z Zespołem ds. Promocji Zdrowia) m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Problem z głową” - profilaktyka wszawicy,</li> <li>• „Trzymaj się prosto - dbam o swój kręgosłup” - profilaktyka wad postawy,</li> <li>• „Zdrowe drugie Śniadanie” - promocja zasad zdrowego odżywiania.</li> <li>• Programu dla szkół” - kontynuacja projektów: „Mleko w szkole” oraz „Owoce i warzywa w szkole”.</li> <li>• „Lekki tornister” - profilaktyka wad postawy.</li> </ul> <p>5. Zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej.</p>	Dyrekcja, wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele współorganizujący kształcenie pedagog specjalny, psycholodzy i pedagogzy szkolni, logopedzi, wychowawcy świetlicy, pielęgniarka szkolna, rodzice.

	<b>oraz uzależnień behawioralnych (telefon, internet).</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody.</li> <li>7. Zapoznanie z podstawowymi zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</li> <li>8. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych oraz pozalekcyjnych zajęć sportowych.</li> <li>9. Propagowanie aktywnego wypoczynku. Organizowanie aktywności na świeżym powietrzu.</li> <li>10. Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej.</li> <li>11. Uświadomienie szkodliwości nadmiernego korzystania z mediów cyfrowych oraz TV.</li> <li>12. Uświadomienie szkodliwości palenia papierosów i stosowania innych używek.</li> <li>13. Preferowanie aktywnego wypoczynku.</li> <li>14. Kształtowanie postaw asertywnych.</li> <li>15. Rozwijanie wrażliwości i potrzeby troski o środowisko naturalne.</li> <li>16. Propagowanie akcji społecznych: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”.</li> <li>17. Udział w programie „Szkoła Myślenia Pozytywnego”.</li> <li>18. Udział w kampanii Miejskiej “Rowerowy Wrzesień” i „Rowerowy Maj”</li> <li>19. Zajęcia z profilaktyki antyuzależnieniowej z wykorzystaniem elementów programów m.in. “Spójrz Inaczej”</li> </ol>	
<b>5.</b>	<b>Wspieranie uczniów w dążeniu do rozwoju ich zainteresowań, zdolności, kreatywności oraz</b>	<b>RELACJE</b> (sfera społeczna)  <b>KULTURA</b> (sfera aksjologiczna)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznawanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez diagnozę, badania ankietowe i obserwacje.</li> <li>2. Badania osiągnięć edukacyjnych z poszczególnych edukacji.</li> <li>3. Organizacja kół zainteresowań, konkursów oraz warsztatów.</li> <li>4. Organizacja zajęć ugruntowujących wiedzę nt. istotnych problemów społecznych: ochrony klimatu, znajomości prawa w codziennym życiu, gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.</li> </ol>	Wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, pedagog specjalny, nauczyciele współorganizujący kształcenie, bibliotekarze,

	<b>posiadanych predyspozycji - rozwój doradztwa zawodowego.</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne oraz lokalne.</li> <li>6. Prowadzenie galerii prac uczniów dla poszczególnych grup wiekowych.</li> <li>7. Prowadzenie tablicy zainteresowań w bibliotece szkolnej.</li> <li>8. Prowadzenie tablicy szkolnych osiągnięć i sukcesów w holu szkolnym.</li> <li>9. Zamieszczenie informacji na stronie internetowej o sukcesach uczniów.</li> <li>10. Indywidualizacja pracy na lekcjach.</li> <li>11. Przygotowanie indywidualnych programów nauki.</li> <li>12. Organizowanie zajęciach edukacyjnych we współpracy z ośrodkami naukowymi i kulturalnymi.</li> <li>13. Realizacja doradztwa zawodowego- wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami, środowiskiem pracy oraz kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji.</li> <li>14. Spotkania z osobami z określonych grup zawodowych np. Policjant, Dentysta, Strażak.</li> <li>15. Rozwój postawy twórczej- konkursy recytatorskie, literackie, plastyczne oraz muzyczne.</li> <li>16. Prezentacja osiągnięć uczniów podczas Dnia Talentów.</li> <li>17. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.</li> <li>18. Obchody „Dnia Kropki” promującego kreatywność, twórcze myślenie oraz rozwój zainteresowań.</li> </ol>	psycholodzy i pedagodzy szkolni, zaproszeni goście.
<b>6.</b>	<b>Kształtowanie pozytywnej postawy uczniów wobec nauki, wzrost motywacji</b>	<b>RELACJE</b> (sfera społeczna)  <b>KULTURA</b> (sfera aksjologiczna)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec nauki i wykształcenia.</li> <li>2. Rozwój kompetencji czytelniczych wśród dzieci: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie.</li> <li>3. Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.</li> <li>4. Edukacja poprzez zabawę.</li> </ol>	Wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele współorganizujący kształcenie pedagog specjalny,

	<p><b>do uczenia się i osiągnięcia lepszych wyników w nauce. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Wprowadzanie nowych, aktywizujących i atrakcyjnych metod pracy z uczniami - udział nauczycieli w różnych formach samodoskonalenia.</li> <li>6. Stosowanie technik multimedialnych w nauczaniu.</li> <li>7. Indywidualne podejście do ucznia.</li> <li>8. Wspieranie twórczego myślenia i kreatywności.</li> <li>9. Zajęcia rewalidacyjne.</li> <li>10. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.</li> <li>11. Zajęcia logopedyczne.</li> <li>12. Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze.</li> <li>13. Pomoc starszych uczniów w odrabianiu zajęć domowych w ramach wolontariatu szkolnego.</li> <li>14. Spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym.</li> <li>15. Bieżące monitorowanie postępów ucznia i motywowanie do osiągnięcia dalszych sukcesów.</li> <li>16. Stosowanie metody „małych kroków”.</li> <li>17. Współpraca nauczycieli z rodzicami oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogiczne w zakresie diagnozowania u uczniów trudności w nauce.</li> </ol>	<p>nauczyciele dydaktycy, bibliotekarze, psycholodzy i pedagodzy szkolni, logopedzi, wychowawcy świetlicy, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, rodzice.</p>
7.	<p><b>Kontynuacja działań mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz poza nią.</b></p>	<p><b>BEZPIECZEŃSTWO</b> (sfera psychiczna)</p> <p><b>ZDROWIE</b> (sfera fizyczna)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dyżury nauczycieli podczas przerw na korytarzach szkolnych, boisku i patio.</li> <li>2. Dbanie o realizację obowiązku szkolnego. Systematyczne sprawdzanie obecności na zajęciach szkolnych, przeciwdziałanie wagarom, rozpoznawanie przyczyn nieobecności na lekcjach.</li> <li>3. Udział wychowawców klasy i pedagogów szkolnych w tworzeniu raportów dot. frekwencji szkolnej klas.</li> <li>4. Informowanie rodziców o trudnych sytuacjach na terenie szkoły dotyczących ich dzieci, zwłaszcza sytuacjach związanych</li> </ol>	<p>Dyrekcja, wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, pedagog specjalny, nauczyciele współorganizujący kształcenie, nauczyciele dydaktycy,</p>



			<p>z przemocą. Współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania zaistniałych trudności. Wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach na terenie szkoły.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Ponoszenie konsekwencji przez uczniów za stosowanie przemocy i łamanie obowiązujących w szkole zasad i reguł. Budowanie postawy niezgody na przemoc u wszystkich członków społeczności szkolnej.</li> <li>6. Współpraca z Policją, Sądem, kuratorami oraz z placówkami specjalistycznym.</li> <li>7. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Stały kontakt z pracownikami socjalnymi, udział w grupach roboczych.</li> <li>8. W miarę możliwości pogadanki realizowane we współpracy z Policją i Strażą Miejską m.in. <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Bezpieczna droga do szkoły”,</li> <li>• „Bezpieczne ferie/wakacje”,</li> <li>• realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.</li> </ul> </li> <li>9. Pomoc pedagogiczna i psychologiczna dla rodziców.</li> <li>10. Psychoedukacja rodziców.</li> <li>11. Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa: podczas nauki, zabawy, w kontaktach z rówieśnikami, w kontaktach z rzeczami niewiadomego pochodzenia.</li> <li>12. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły, w szkole, na zajęciach.</li> <li>13. Rozpoznawanie niebezpiecznych sytuacji.</li> <li>14. Powiadomienie w razie niebezpieczeństwa – telefony alarmowe.</li> <li>15. Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych.</li> <li>16. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy</li> <li>17. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.</li> <li>18. Zachęcanie do aktywnego i bezpiecznego wypoczynku.</li> <li>19. Profilaktyka uzależnień. Wykorzystanie w pracy programów rekomendowanych m.in. „Cukierki”, „Spójrz inaczej”</li> <li>20. Kształtowanie postawy dystansu w relacjach z osobami nieznanymi.</li> </ol>	<p>psycholodzy i pedagodzy szkolni, wychowawcy Świetlicy, realizatorzy zewnętrzni (m.in. Policja, Straż Miejska, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, pracownicy MOPS), Rodzice.</p>
--	--	--	--	--

			21. W przypadku przejścia naszej szkoły na system kształcenia na odległość monitorowanie sytuacji uczniów, którzy z różnych przyczyn mają trudności w systematycznym udziale w zajęciach realizowanych online.	
8.	<b>Zwiększenie poziomu znajomości zasad i norm obowiązujących w szkole oraz ich respektowania.</b>	<b>BEZPIECZEŃSTWO</b> (sfera psychiczna)  <b>KULTURA</b> (sfera aksjologiczna)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły: Statutem Szkoły, Zasadami Oceniania Wewnątrzszkolnego (ZOW), Procedurami zapewniania bezpieczeństwa w związku z wystąpieniem epidemii oraz innymi regulaminami obowiązującymi w szkole.</li> <li>2. Wdrażanie i egzekwowanie zasad zawartych w podstawowych dokumentach szkoły w zakresie: zachowania się w czasie zajęć, przerw, w klasie, na korytarzach, w stołówce itp.</li> <li>3. Zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowania uczniów w miejscach publicznych w czasie wyjść poza szkołę oraz wycieczek.</li> <li>4. Tworzenie przez wychowawców i uczniów klasowych kontraktów oraz czuwanie nad przestrzeganiem zapisanych zasad i reguł.</li> <li>5. Uzmysłowanie szkód spowodowanych brakiem niewłaściwego zachowania zasad bezpieczeństwa.</li> <li>6. Ponoszenie konsekwencji przez uczniów za umyślne niszczenie mienia. Stwarzanie sytuacji zmierzających do możliwości bezpośredniego naprawienia szkody przez ucznia.</li> <li>7. Dbanie o wystrój sal przez uczniów.</li> <li>8. W miarę możliwości zajęcia profilaktyczne z funkcjonariuszami Policji lub Straży Miejskiej na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich.</li> <li>9. Zwracanie uwagi na estetykę otoczenia oraz ubioru uczniów dostosowanego do okoliczności.</li> <li>10. Poznawanie zasad „savoir – vivre”.</li> </ol>	Dyrekcja, wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, pedagog specjalny, nauczyciele współorganizujący kształcenie, nauczyciele dydaktycy, psychologdy i pedagogdy szkolni, wychowawcy świetlicy, realizatorzy zewnętrzni (m.in. Policja, Straż Miejska).

9.	<p><b>Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</b></p>	<p><b>BEZPIECZEŃSTWO</b> (sfera psychiczna)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwój kompetencji cyfrowych w ramach zajęć komputerowych.</li> <li>2. Uświadomienie uczniów o zagrożeniach wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu oraz multimediiów.</li> <li>3. Zapoznanie uczniów z problematyką cyberprzemocy- pogadanki, warsztaty profilaktyczne, spotkania ze specjalistami.</li> <li>4. Uświadamianie uczniom konsekwencji nadmiernego korzystania z narzędzi cyfrowych. Propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu.</li> <li>5. Konsekwentne reagowanie w sytuacji korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych na terenie szkoły.</li> <li>6. Psychoedukacja dla rodziców z zakresu „E-uzależnień” w formie prezentacji i materiałów edukacyjnych przesyłanych poprzez dziennik elektroniczny lub stronę internetową szkoły.</li> <li>7. Edukacja uczniów w zakresie wykorzystywania materiałów na platformach edukacyjnych np. nowa era, scholaris, eduelo w razie przejścia naszej szkoły na system kształcenia na odległość.</li> <li>8. Wykorzystanie aplikacji Teams w razie przejścia naszej szkoły na system kształcenia na odległość. Wsparcie uczniów i rodziców w korzystaniu z Teams.</li> <li>9. Wykorzystanie w edukacji sprzętu zakupionego w ramach programu “Laboratoria Przyszłości”.</li> </ol>	<p>Dyrekcja wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, pedagog specjalny, nauczyciele współorganizujący kształcenie, nauczyciele dydaktycy, psycholodzy i pedagogdy szkolni, wychowawcy świetlicy, rodzice.</p>
----	--	---	--	--

**Zadania i treści wychowawcze oraz profilaktyczne dla zajęć edukacyjnych  
na poziomie klas 4-8  
SP nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka  
na rok szkolny 2020/2021**

LP.	CEL GŁÓWNY	OBSZAR	ZADANIA I FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
1.	<b>Budowanie szeroko rozumianej integracji, więzi oraz tworzenie wspólnoty nauczyciele - uczniowie - rodzice</b>	RELACJE (sfera społeczna)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dbłość o czynny udział wszystkich uczniów w Życiu klasy.</li> <li>2. Uczestnictwo zespołu klasowego w Życiu społeczności szkolnej.</li> <li>3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swój zespół klasowy.</li> <li>4. Zachęcanie uczniów do organizowania imprez klasowych i o charakterze integrującym: Andrzejki, Mikołajki, Dzień Sportu, Święto Szkoły.</li> <li>5. Stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół.</li> <li>6. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie- negocjowanie, podejmowanie decyzji grupowych, rozwiązywanie konfliktów.</li> <li>7. Budowanie umiejętności autoprezentacji na forum grupy.</li> <li>8. Angażowanie rodziców w działania na rzecz klasy i szkoły. Uczestnictwo w Życiu klasy i szkoły.</li> <li>9. Ustalenie zasad współpracy rodziców z wychowawcami.</li> <li>10. Współpraca z nauczycielem współorganizującym kształcenie i innymi specjalistami.</li> <li>11. Współdziałanie w relacjach: uczeń-nauczyciel, nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic, rodzic-nauczyciel.</li> <li>12. Pomoc w umacnianiu więzi pomiędzy rodzicami i dziećmi.</li> <li>13. Uwrażliwienie na potrzeby rodziców, rodzeństwa.</li> </ol>	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog specjalny, nauczyciele współorganizujący kształcenie, psycholog i pedagog szkolni, logopedzi, wychowawcy świetlicy, rodzice.

			<p>14. Spójność oddziaływań nauczycieli i rodziców wobec trudnych zachowań dziecka.</p> <p>15. Psychoedukacja rodziców - przygotowanie i prezentowanie materiałów online (poprzez Librus lub stronę internetową szkoły) oraz platformy Teams.</p>	
<b>2.</b>	<b>Wychowanie do wartości oraz kształtowanie obywatelskich i patriotycznych postaw uczniów.</b>	<p><b>KULTURA</b> (sfera aksjologiczna)</p> <p><b>RELACJE</b> (sfera społeczna)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zwracanie uwagi na poszanowanie symboli narodowych: barw narodowych, godła, hymnu, miejsc pamięci narodowej, cmentarzy i miejsc kultu.</li> <li>2. Przygotowywanie akademii i apeli poświęconych świętom państwowym.</li> <li>3. Organizowanie seansów filmowych i spektakli teatralnych o tematyce historyczno-patriotycznej, z wykorzystaniem dostępnych narzędzi cyfrowych i wyjścia do instytucji kulturalnych.</li> <li>4. Organizowanie wycieczek i wyjazdów w celu poznania zabytków naszego miasta i okolic, miejsc pamięci narodowej i historycznej</li> <li>5. Organizowanie uroczystości i imprez okolicznościowych zgodnie z tradycją szkoły, np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dzień patrona szkoły,</li> <li>● Dzień Niepodległości,</li> <li>● Obchodzenie w klasach uroczystości,</li> <li>● Sprzątanie Świata,</li> </ul> </li> <li>6. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i narodowej.</li> <li>7. Demokratyczny wybór samorządów klasowych i samorządu szkolnego.</li> <li>8. Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach historyczno-patriotycznych.</li> <li>9. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.</li> </ol>	<p>Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog specjalny, nauczyciele współorganizujący kształcenie, nauczyciele dydaktycy, bibliotekarze, psycholodzy i pedagogzy szkolni, wychowawcy świetlicy.</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Zachęcanie do poznawania tradycji, obyczajów i zwyczajów narodowych w regionie, dziejów kultury regionalnej, pamiątek.</li> <li>11. Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego.</li> <li>12. Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych kultur i narodowości.</li> <li>13. Rozwijanie umiejętności współżycia w społeczeństwie, dostrzeganie radości uczestnictwa we wspólnych zabawach.</li> <li>14. Zdobywanie umiejętności nawiązywania kontaktów. Zwłaszcza z uczniami niepełnosprawnymi lub o odmiennej narodowości.</li> <li>15. Ukazywanie wartości i wagi tradycji panujących w Polsce, Wrocławiu, rodzinie, wspólne świętowanie i spędzanie wolnego czasu.</li> <li>16. Rozwijanie w uczniach poczucia przynależności do własnego kraju, do wspólnego europejskiego domu, postawa proeuropejska.</li> <li>17. Popularyzowanie wiedzy o Unii Europejskiej i jej państwach członkowskich.</li> </ol>	
<b>3.</b>	<b>Kształtowanie u uczniów postawy otwartości, tolerancji i koleżeństwa oraz przeciwdziałanie przejawom przemocy rówieśniczej i</b>	<b>KULTURA</b> (sfera aksjologiczna)  <b>RELACJE</b> (sfera społeczna)  <b>BEZPIECZEŃSTWO</b> (sfera psychiczna)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół.</li> <li>2. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji.</li> <li>4. Nauka komunikowania o swoich pozytywnych i negatywnych uczuciach, potrzebach.</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności komunikowania się z poszanowaniem drugiej osoby i właściwego rozwiązywania konfliktów.</li> <li>6. Eliminacja wulgaryzmów.</li> </ol>	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele dydaktycy, psychologdy i pedagodzy szkolni, nauczyciele współorganizujący kształcenie, wychowawcy świetlicy, realizatorzy zewnętrzni (m.in. Policja, Straż Miejska, Stowarzyszenie KARAN, pracownicy

	<p><b>dyskryminacji oraz respektowanie norm społecznych.</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji słownej. Organizowanie spotkań, prelekcji.</li> <li>8. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami).</li> <li>9. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości.</li> <li>10. Obchody Tygodnia Życzliwości oraz wybór najżyczliwszej osoby w klasie.</li> <li>11. Obchody Międzynarodowego Dnia Zapobiegania Przemocy wobec Dzieci</li> <li>12. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> <li>13. Kształtowanie postawy dialogu, otwartości, tolerancji, wzajemnego zaufania i szacunku dla współtworzenia wspólnoty uczniów i nauczycieli.</li> <li>14. Stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych wobec uczniów nieśmiałych, z kompleksami, z zaburzeniami emocjonalnymi.</li> <li>15. Sprzyjanie rozwijaniu pozytywnego obrazu własnego „JA”. Wdrażanie do samooceny.</li> <li>16. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji. Wyciąganie konsekwencji.</li> <li>17. Współpraca z rodzicami i innymi instytucjami w celu określenia spójnych działań wychowawczych. Podkreślanie roli koleżeństwa i wzajemnej pomocy.</li> <li>18. Organizowanie pomocy uczniom słabszym w nauce, lub nieobecny na zajęciach z powodu choroby.</li> <li>19. Promowanie postaw prospołecznych, rozwijanie empatii i altruizmu, motywowanie do udziału w akcjach społecznych i charytatywnych w szkole, w tym wolontariat.</li> <li>20. Udział wybranych klas w programie “Spójrz Inaczej”.</li> <li>21. Udział szkoły w programie “Szkoła Myślenia Pozytywnego”</li> </ol>	<p>poradni psychologiczno-pedagogic znej, pracownicy MOPS), Rodzice.</p>
--	--	--	--	--

4.	<p><b>Promowanie zdrowego stylu życia (bez używek), zapewniającego zdrowie fizyczne i psychiczne oraz popularyzowanie wartościowych sposobów spędzania wolnego czasu. Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych (telefon, internet).</b></p>	<p><b>ZDROWIE</b> (sfera fizyczna)</p> <p><b>BEZPIECZEŃSTWO</b> (sfera psychiczna)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promowanie wiedzy i postaw prozdrowotnych, także w ramach prac Wrocławskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie.</li> <li>2. Udział w kampaniach zdrowotnych zgodnie z programem zespołu ds. Promocji Zdrowia</li> <li>3. Wskazywanie znaczenia zdrowego odżywiania i higieny ciała w Życiu człowieka.</li> <li>4. Popularyzacja wśród uczniów aktywnego spędzania czasu wolnego, zachęcanie do aktywności fizycznej.</li> <li>5. Wskazywanie uczniom wartościowych sposobów spędzania wolnego czasu, rozbudzanie zainteresowania różnorodnymi formami aktywności (zajęcia sportowe m.in. Dzień dziecka na sportowo, zawody i turnieje sportowe).</li> <li>6. Profilaktyka zakażeń wirusem brodawczaka ludzkiego (HPV).</li> <li>7. Kształtowanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka.</li> <li>8. Ukazywanie uczniom istoty koleżeństwa, przyjaźni, udzielania sobie pomocy.</li> <li>9. Wskazywanie uczniom konieczności dbania o bezpieczeństwo własne i innych. Uświadomienie konsekwencji zdrowotnych wynikających z nadużywania narzędzi cyfrowych i TV. Profilaktyka uzależnień m.in. nikotyny, alkoholu. Wykorzystanie programów rekomendowanych w pracy z uczniami, w tym program "Spójrz Inaczej".</li> <li>10. Psychoedukacja rodziców- przygotowanie i prezentowanie materiałów profilaktycznych online (poprzez Librus lub stronę internetową szkoły)</li> <li>11. Kształtowanie umiejętności asertywnego odmawiania.</li> <li>12. Rozwijanie umiejętności komunikowania swoich potrzeb z poszanowaniem drugiej osoby.</li> <li>13. Kształtowanie postaw proekologicznych.</li> </ol>	<p>Dyrekcja, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagog specjalny, nauczyciele współorganizujący kształcenie, psychologzy i pedagodzy szkolni, wychowawcy Świątlicy, realizatorzy zewnętrzni (m.in. pracownicy medyczni, Stowarzyszenie KARAN, Fundacja Profilaktyka z Pasją), Rodzice.</p>



			<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska.</li> <li>15. Budowanie systemu wartości opartego na Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowej Wolności oraz Konwencji o Prawach Dziecka.</li> <li>16. Konkursy dla uczniów m.in. Turniej „Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego”.</li> <li>17. Udział w programie „Szkoła Myślenia Pozytywnego”.</li> <li>18. Udział w kampanii Miejskiej „Rowerowy Maj”</li> <li>19. Udział w ogólnopolskiej akcji „Tydzień walki z rakiem”.</li> <li>20. Udział w ogólnopolskim dniu walki z depresją-edukacja radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami.</li>   <li>21. Propagowanie samoświadomości własnych emocji poprzez udział wybranych klas w warsztatach prowadzonych przez fundację “Nowe Horyzonty”.</li> <li>22. Zajęcia z profilaktyki antyuzależnieniowej z wykorzystaniem elementów programów m.in. “Spójrz Inaczej”.</li> </ol>	
<b>5.</b>	<b>Wspieranie uczniów w dążeniu do rozwoju ich zainteresowań, zdolności, kreatywności oraz posiadanych predyspozycji -</b>	<b>RELACJE</b> (sfera społeczna)  <b>KULTURA</b> (sfera aksjologiczna)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznawanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez diagnozę, badania ankietowe i obserwacje przez wychowawców wg potrzeb, kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</li> <li>2. Organizacja kół zainteresowań, konkursów oraz warsztatów.</li> <li>3. Organizacja zajęć ugruntowujących wiedzę nt. ochrony klimatu, znajomości prawa w codziennym życiu, gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.</li> <li>4. Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne oraz lokalne.</li> <li>5. Prowadzenie galerii prac uczniów dla poszczególnych grup wiekowych.</li> <li>6. Prowadzenie tablicy zainteresowań w bibliotece szkolnej.</li> </ol>	Wychowawcy klas, nauczyciele dydaktycy, bibliotekarze, pedagog specjalny, nauczyciele współorganizujący kształcenie, psychologowie i pedagodzy szkolni, zaproszeni goście. W celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, spotkania można organizować online.

	<b>rozwój doradztwa zawodowego.</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Prowadzenie tablicy szkolnych osiągnięć i sukcesów w holu szkolnym.</li> <li>8. Zamieszczenie informacji na stronie internetowej oraz profilu Facebook o sukcesach uczniów. Indywidualizacja pracy na lekcjach.</li> <li>9. Przygotowanie indywidualnych programów nauki.</li> <li>10. Organizowanie zajęciach edukacyjnych we współpracy z ośrodkami naukowymi i kulturalnymi.</li> <li>11. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu poprzez samopoznanie oraz poznanie rynku pracy.</li> <li>12. Zapoznanie uczniów klas 4-6 z wybranymi zawodami, środowiskiem pracy, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie i rozwijanie zdolności uczniów.</li> <li>13. Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w klasach 7-8 wspieranie uczniów w procesie świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu.</li> <li>14. Współpraca z instytucjami wspierającymi Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.</li> <li>15. Rozwój postawy twórczej- konkursy recytatorskie, literackie, plastyczne oraz muzyczne.</li> <li>16. Prezentacja osiągnięć uczniów podczas Dnia Talentów.</li> <li>17. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.</li> <li>18. Składanie wniosków o stypendia Prezydenta Wrocławia.</li> </ol>	
<b>6.</b>	<b>Kształtowanie pozytywnej postawy uczniów wobec nauki, wzrost motywacji do uczenia się i</b>	<b>RELACJE</b> (sfera społeczna)  <b>KULTURA</b> (sfera aksjologiczna)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec nauki i wykształcenia.</li> <li>2. Edukacja poprzez zabawę.</li> <li>3. Wprowadzanie nowych, atrakcyjnych metod pracy - udział nauczycieli w różnych formach samodoskonalenia.</li> <li>4. Stosowanie technik multimedialnych w nauczaniu.</li> <li>5. Indywidualne podejście do ucznia.</li> <li>6. Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów.</li> </ol>	Wychowawcy klas, pedagog specjalny, nauczyciele współorganizujący kształcenie, nauczyciele dydaktycy, psychologdy i pedagogdy szkolni,

	osiągania lepszych wyników w nauce. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.		<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Zachęcanie uczniów do wykorzystywania różnych technik szybkiego uczenia się np. mapy myśli, haki pamięciowe.</li> <li>8. Wspieranie twórczego myślenia i kreatywności.</li> <li>9. Zajęcia rewalidacyjne.</li> <li>10. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.</li> <li>11. Zajęcia logopedyczne.</li> <li>12. Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze.</li> <li>13. Zajęcia rozwijające kreatywność i umiejętności uczenia się</li> <li>14. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym.</li> <li>15. Bieżące monitorowanie postępów ucznia i motywowanie do osiągnięcia dalszych sukcesów.</li> <li>16. Współpraca nauczycieli z rodzicami oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogiczne w zakresie diagnozowania u uczniów trudności w nauce.</li> <li>17. Objęcie wsparciem uczniów w sytuacjach kryzysowych.</li> </ol>	logopedzi, bibliotekarze, wychowawcy świetlicy, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, rodzice.
7.	Kontynuacja działań mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz poza nią.	<b>BEZPIECZEŃSTWO</b> (sfera psychiczna)  <b>ZDROWIE</b> (sfera fizyczna)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaznajomienie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły i poza nią, z uwzględnieniem wyjazdów i wycieczek szkolnych.</li> <li>2. Zaznajomienie społeczności szkolnej ze statutem i procedurami obowiązującymi na terenie szkoły, w szczególności procedurami zapewniania bezpieczeństwa w związku z wystąpieniem epidemii.</li> <li>3. Kształtowanie postawy dbałości o bezpieczeństwo własne oraz kolegów i koleżanek.</li> <li>4. Monitorowanie przestrzegania przez uczniów zasad bezpieczeństwa i współżycia społecznego.</li> <li>5. Konsekwentne reagowanie na sygnały świadczące o używaniu przez uczniów substancji psychoaktywnych. Zespoły Wychowawcze, konsultacje dla rodziców.</li> </ol>	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog specjalny, nauczyciel współorganizujący kształcenie, nauczyciele dydaktycy, psycholodzy i pedagodzy szkolni, wychowawcy świetlicy, realizatorzy zewnętrzni (m.in. Policja, Straż Miejska, pracownicy poradni

			<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Szkolenia nauczycieli z zakresu bezpieczeństwa- bhp, profilaktyka uzależnień, reagowanie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.</li> <li>7. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, systematyczne sprawdzanie obecności na zajęciach szkolnych, przeciwdziałanie wagarom, rozpoznawanie przyczyn nieobecności na lekcjach.</li> <li>8. Udział wychowawców klasy i pedagogów szkolnych w tworzeniu raportów dot. frekwencji szkolnej klas.</li> <li>9. Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli, przeciwdziałanie sytuacjom trudnym w czasie przerw, w klasie, na korytarzach i w stołówce, szatni, sklepiku szkolnym.</li> <li>10. Ponoszenie konsekwencji przez uczniów za umyślne niszczenie mienia.</li> <li>11. Budowanie poczucia odpowiedzialności za wspólną, szkolną własność.</li> <li>12. Ponoszenie konsekwencji przez uczniów za stosowanie przemocy i łamanie obowiązujących w szkole zasad i reguł. Budowanie postawy niezgody na przemoc u wszystkich członków społeczności szkolnej.</li> <li>13. Wdrażanie do umiejętności dokonywania oceny zachowania własnego i innych w aspekcie przemocy i agresji.</li> <li>14. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły, w szkole, na zajęciach.</li> <li>15. Budowanie umiejętności postępowania w sytuacjach trudnych- osoby wspierające w szkole i poza nią, telefony alarmowe. W miarę możliwości spotkania z Policją i Strażą Miejską.</li> <li>16. Zaznajomienie z podstawami pierwszej pomocy.</li> <li>17. Budowanie przez dorosłych członków społeczności szkolnej sieci wsparcia dla dzieci i młodzieży – ścisła współpraca dyrekcji, rodziców, nauczycieli, specjalistów szkolnych w rozwiązywaniu sytuacji trudnych.</li> <li>18. Zachęcanie do aktywnego i bezpiecznego wypoczynku, ze szczególnym zwróceniem, uwagi na okresy ferii zimowych i wakacji.</li> </ol>	<p>psychologiczno-pedagogicznej, pracownicy MOPS), Rodzice. W celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, spotkania można organizować online.</p>
--	--	--	---	--

			<ol style="list-style-type: none"> <li>19. Zacieśnianie więzi społeczności szkolnej oraz podejmowanie aktywności na rzecz szkoły i klasy.</li> <li>20. Integracja zespołów klasowych, tworzenie zasad współdziałania w grupie.</li> <li>21. Wspieranie uczniów w przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa i fair play na lekcjach wychowania fizycznego.</li> <li>22. Aktywizacja uczniów do udziału w Życiu klasy i szkoły.</li> <li>23. Informowanie rodziców o trudnych sytuacjach na terenie szkoły dotyczących ich dzieci.</li> <li>24. Współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania zaistniałych trudności.</li> <li>25. Wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach na terenie szkoły.</li> <li>26. Psychoedukacja dla rodziców poprzez przygotowanie materiałów, prezentacji, ulotek z wykorzystaniem dziennika elektronicznego Librus.</li> <li>27. Monitorowanie szkolnej i rodzinnej sytuacji uczniów, w razie potrzeby współpraca z Sądem Rodzinnym, MOPS, Policją.</li> <li>28. W przypadku przejścia naszej szkoły na system kształcenia na odległość monitorowanie sytuacji uczniów, którzy z różnych przyczyn mają trudności w systematycznym udziale w zajęciach realizowanych online.</li> <li>29. Wykorzystanie elementów programów profilaktyki agresji ze szczególnym uwzględnieniem praw człowieka w codziennej pracy wychowawczej, w tym m.in. programy "Spójrz Inaczej".</li> <li>30. Modyfikacja procedur związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły i poza nią.</li> </ol>	
<b>8.</b>	<b>Zwiększenie poziomu znajomości zasad i norm obowiązujących w</b>	<b>BEZPIECZEŃSTWO</b> (sfera psychiczna)  <b>KULTURA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły: Statutem Szkoły, Zasadami Oceniania Wewnątrzszkolnego (ZOW), Procedurami zapewniania bezpieczeństwa w związku z wystąpieniem epidemii oraz innymi regulaminami obowiązującymi w szkole.</li> </ol>	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog specjalny, nauczyciele

	<b>szkole oraz ich respektowania.</b>	(sfera aksjologiczna)	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Wdrażanie i egzekwowanie zasad zawartych w podstawowych dokumentach szkoły w zakresie: zachowania się w czasie zajęć, przerw, w klasie, na korytarzach, w stołówce, w szatni itp.</li> <li>3. Zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowania uczniów w miejscach publicznych w czasie wyjść poza szkołę oraz wycieczek.</li> <li>4. Tworzenie przez wychowawców i uczniów klasowych kontraktów oraz czuwanie nad przestrzeganiem zapisanych zasad i reguł.</li> <li>5. Uświadomienie szkód spowodowanych brakiem niewłaściwego zachowania zasad bezpieczeństwa.</li> <li>6. Ponoszenie konsekwencji przez uczniów za umyślne niszczenie mienia. Stwarzanie sytuacji zmierzających do możliwości bezpośredniego naprawienia szkody przez ucznia.</li> <li>7. Dbanie o wystrój sal przez uczniów.</li> <li>8. W miarę możliwości zajęcia profilaktyczne z funkcjonariuszami Policji lub Straży Miejskiej na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich.</li> <li>9. Zwracanie uwagi na estetykę otoczenia oraz ubioru uczniów dostosowanego do okoliczności.</li> <li>10. Zapoznanie nauczycieli i pracowników szkoły z procedurami obowiązującymi w SP 43.</li> </ol>	współorganizujący kształcenie nauczyciele dydaktycy, psychologdy i pedagogdy szkolni, wychowawcy świetlicy, realizatorzy zewnętrzni (m.in. Policja, Straż Miejska). W celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, spotkania można organizować online.
<b>9.</b>	<b>Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.</b>	<b>BEZPIECZEŃSTWO</b> (sfera psychiczna)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwój kompetencji cyfrowych w ramach zajęć komputerowych.</li> <li>2. Pokazywanie uczniom potrzeby mądrego wykorzystania różnych źródeł informacji do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.</li> <li>3. Rozpoznawanie niebezpiecznych sytuacji w szkole i poza nią. Kształtowanie umiejętności reagowania na sytuacje trudne, ze szczególnym uwzględnieniem portali społecznościowych, chatów itp.</li> <li>4. Kształtowanie właściwych i bezpiecznych postaw w nawiązywaniu nowych znajomości, zwłaszcza w świecie wirtualnym.</li> </ol>	Dyrekcja wychowawcy klas, pedagog specjalny, nauczyciele współorganizujący kształcenie, nauczyciele dydaktycy, psychologdy i pedagogdy szkolni, wychowawcy świetlicy, rodzice.

	<p><b>Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Zapobieganie podejmowaniu przez dzieci zachowań ryzykownych- pogadanki, udostępniane uczniom materiały profilaktyczne.</li> <li>6. Zapoznanie z podstawami ochrony danych osobowych.</li> <li>7. Uwrażliwienie uczniów na zjawisko cyberprzemocy i kształtowanie umiejętności reagowania na nią.</li> <li>8. Uświadamianie uczniom konsekwencji zbyt długiego korzystania z komputera lub telefonu komórkowego. Propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu</li> <li>9. Konsekwentne reagowanie w sytuacji korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych na terenie szkoły.</li> <li>10. Wykorzystanie aplikacji Teams w razie przejścia naszej szkoły na system kształcenia na odległość. Wsparcie uczniów i rodziców w korzystaniu z Teams.</li> <li>11. Wykorzystanie w edukacji ze sprzętu zakupionego w ramach programu "Laboratoria Przyszłości".</li> </ol>	
--	---	--	--	--

## IX. SPOSOBY I METODY REALIZACJI ZADAŃ

Realizacja poszczególnych zadań programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się w bieżącej pracy z uczniami, w formie dostosowanej do potrzeb i możliwości uczniów, m.in.

- Lekcji z wychowawcą,
- Lekcji przedmiotowych,
- Zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- Obchodów świąt i uroczystości,
- Kół zainteresowań,
- Warsztatów,
- Prelekcji,
- Konkursów,
- Projekcji filmów, spektakli,
- Wystaw,
- Spacerów,
- Wycieczek,
- Akcji charytatywnych,
- Programów profilaktycznych,
- Realizacji innowacji i własnych programów nauczycieli,
- Realizacji programu doradztwa zawodowego.

Realizacja programów, warsztatów, prelekcji przez organizacje pozarządowe następuje po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Rodziców, zgodnie z artykułem 86 Ustawy Prawo oświatowe.

Za realizację założeń programu odpowiedzialni są wszyscy członkowie społeczności szkolnej. Wychowawca jest osobą odpowiedzialną za przeniesienie i adaptację treści wychowawczych i profilaktycznych określonych w programie na grunt swojej pracy z klasą. Nauczyciele realizują poszczególne treści zawarte w programie zgodnie z planami pracy zespołów zadaniowych i przedmiotowych oraz zadaniami powierzonymi przez Dyrektora szkoły.



## X. MONITORING I EWALUACJA

Program podlega bieżącemu monitorowaniu i jest modyfikowany w zależności od pojawiających się potrzeb - ma charakter otwarty. W roku szkolnym 2023/2024 program będzie poddany bieżącej ewaluacji.

### Formy ewaluacji:

1. Analiza dokumentacji szkolnej (sprawozdania z prac zespołów zadaniowych, dziennik elektroniczny Librus, protokoły zebrań z rodzicami, inne dokumenty).
2. Obserwacje.
3. Ankiety dla nauczycieli, rodziców, uczniów, pracowników administracji.
4. Rozmowy z nauczycielami, rodzicami, uczniami, pracownikami administracji.
5. Wnioski z nadzoru pedagogicznego.

Zatwierdzony do realizacji przez Radę Rodziców w dniu .....

Zatwierdzony do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu .....