

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 43  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
IM. JANA KACZMARKA  
WE WROCŁAWIU**

**NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

## Spis treści

I. PODSTAWA PRAWNA	3
II. WPROWADZENIE	4
III. MISJA I WIZJA SZKOŁY	6
IV. MODEL ABSOLWENTA	8
V. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY - OPIS ŚRODOWISKA UCZNIÓW, WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM	9
VI. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO	11
VII. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO	14
VIII. ZADANIA I TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE	15
IX. SPOSOBY I METODY REALIZACJI ZADAŃ	39
X. MONITORING I EWALUACJA	40

## I. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
2. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) - art. 26.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214).
6. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 nr poz. 356).
7. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2018 poz. 1679).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 639, z 2020 r. poz. 1008 oraz z 2021 r. poz. 1534).

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
11. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
12. Rozporządzenie MEN z 14 maja 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. (Dz.U.poz.872) 9.
13. Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2020r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
14. Statut Szkoły.

## **II. WPROWADZENIE**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka we Wrocławiu został opracowany w oparciu o wyżej wymienione dokumenty oraz przeprowadzoną w ubiegłym roku szkolnym diagnozę potrzeb i problemów środowiska szkolnego. Obejmuje on także podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada spójność działań wychowawczych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania i profilaktyki z nauczaniem. Jego realizacja ma na celu stymulowanie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka w oparciu o uniwersalne wartości. Zależność wychowania i profilaktyki została ujęta w ustawie Prawo oświatowe (art. 1 pkt 3), gdzie **wychowanie** jest rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Jak widać na przykładzie przytoczonej definicji wychowanie i profilaktyka to działania wzajemnie się uzupełniające. Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem, który scala te dwa rodzaje oddziaływań oraz stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla wszystkich członków społeczności szkolnej: Dyrekcji szkoły, wychowawców,

pedagogów specjalnych i nauczycieli wspomagających, specjalistów szkolnych, nauczycieli dydaktyków, rodziców, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły.

Pandemia COVID-19 oraz konflikt zbrojny na terenie Ukrainy przyczyniły się do modyfikacji priorytetów działań wychowawczo – profilaktycznych. Nadrzędnym celem jest zdrowie i bezpieczeństwo uczniów i całej społeczności szkolnej oraz utrzymanie nauczania stacjonarnego uczniów przez cały rok szkolny, a także adaptacja uczniów pochodzenia ukraińskiego przybyłych do Polski po 24.02.2022r. do nowych warunków szkolnych, integracja zespołów klasowych, jak również umiejętności wartościowania otrzymywanych informacji oraz krytyczne myślenie.

### **III. MISJA I WIZJA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka przy ul. Grochowej 36-38 we Wrocławiu jest największą placówką integracyjną na terenie miasta. Do zadań szkoły poza edukacją należy także wychowanie oraz opieka. Edukacja rozumiana jest jako osiąganie przez uczniów wiadomości i umiejętności właściwych dla poszczególnych etapów kształcenia, opisanych w podstawie programowej. Celem szeroko rozumianych działań wychowawczych jest wspomaganie rozwoju moralnego dzieci i młodzieży, kształtowanie prospołecznych postaw i zachowań, a także kształcenie świadomości obywatelskiej i patriotycznej oraz rozwijanie poczucia przynależności lokalnej. Oddziaływania opiekuńcze ukierunkowane są przede wszystkim na zapewnienie bezpiecznych warunków rozwoju dzieciom i młodzieży na terenie szkoły. Niezwykle ważnym aspektem oddziaływań szkoły jest profilaktyka, której zadaniem jest zapobieganie, korygowanie i wspieranie wychowanie, a także kompensowanie jego niedostatki.

**Misja szkoły** jest przesłaniem dotyczącym tego, czym będziemy się kierować w codziennych działaniach, konkretyzuje ogólny cel działania szkoły.

Misją naszej szkoły jest szeroko pojęta otwartość na różnorodność, kształtowanie tolerancji oraz umiejętności współpracy, wyrażającej się poprzez integrację uczniów zdrowych i uczniów z różnego rodzaju niepełnosprawnością. Nacisk kładziemy zarówno na wyrównywanie szans edukacyjnych, jak i całościowe stymulowanie rozwoju dzieci i młodzieży. Nasza szkoła promuje uniwersalne wartości związane z szacunkiem dla drugiego człowieka, poszanowania jego godności, otwartości na różnice między ludźmi. Przeciwwstawia się agresji i zapewnia poczucie

bezpieczeństwa. Dążymy do stworzenia warunków, w których młodzi ludzie będą uczyli się dbać o rozwój własny oraz w sposób świadomy i odpowiedzialny żyć z innymi i dla innych.

Specyfiką naszej szkoły jest kształcenie integracyjne, stwarzające warunki do wszechstronnego rozwoju wszystkich uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb. W klasach edukacji wczesnoszkolnej prowadzone są zajęcia z psychoedukacji, których celem jest budowanie pozytywnych i trwałych relacji między uczniami. Nasi uczniowie objęci są opieką wychowawców i pedagogów specjalnych oraz specjalistów szkolnych: pedagogów, psychologów, logopedów, nauczyciela gimnastyki korekcyjnej.

Bardzo ważne jest dla nas umożliwienie uczniom rozwoju poznawczego i społecznego w bezpiecznym i sprzyjającym środowisku. Zwracamy szczególną uwagę także na wspieranie rozwoju zainteresowań, zdolności i kreatywności uczniów, którym dajemy możliwość uczestniczenia w różnorodnych kołach przedmiotowych, konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz poprzez realizowanie indywidualnego programu nauczania z poszczególnych przedmiotów.

**Wizja szkoły** jest pozytywnym wyobrażeniem przyszłości szkoły stworzonym na podstawie uznawanych wartości, z którego to wyobrażenia wywodzą się cele i szczegółowe plany ich realizacji. W naszej pracy zmierzamy do tego, by:

- Zapewniać uczniom bezpieczeństwo i udoskonalać system pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Propagować wśród społeczności szkolnej zdrowy styl życia - uczyć dbałości o zdrowie własne i innych ludzi (należymy do Wrocławskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie).
- Ściśle współpracować z rodzicami przy realizacji zadań wychowawczych.
- Budować postawę patriotyczną i obywatelską, głównie na poziomie lokalnym tworzyć i umacniać tradycje i zwyczaje szkoły, promować dobre imię szkoły, przybliżyć, postać oraz rozwijać wiedzę na temat patrona szkoły.
- Rozwijać u uczniów otwartość międzykulturową. Od 2009r. współpracujemy w ramach wymiany młodzieży z niemiecką szkołą integracyjną Stephen-Hawking Schule w Neckargemund, a w roku szkolnym 2019/2020 przystąpiliśmy także do unijnego programu Erasmus+.
- Kształtować postawy prospołeczne i odpowiedzialność obywatelską poprzez zachęcanie uczniów do podejmowania działań w ramach Wolontariatu Szkolnego (zbiórki charytatywne, pomoc w pokonywaniu trudności w nauce, współpraca z Wrocławskim Hospicjum dla Dzieci, współpraca z Fundacją Caritas, Bankiem Żywności oraz innymi organizacjami pozarządowymi).

- Brać czynny udział w programach rekomendowanych przez Departament Edukacji Urzędu Miejskiego Wrocławia, Dolnośląskie Kuratorium Oświaty, z wykorzystaniem środków z Europejskiego Funduszu Społecznego.
- Rozwijać u uczniów samodzielność, kreatywność myślenia i działania.
- Kształtować w naszej społeczności szkolnej postawę dialogu, otwartości, tolerancji, wzajemnego zaufania i szacunku.
- Promować dokonania naszych uczniów, nagradzać sukcesy, które osiągają na miarę swoich możliwości.
- Wspierać samorządność uczniów. W szkole aktywnie działa Samorząd Uczniowski.
- Ciągłe doskonalenie kompetencji wychowawcze nauczycieli - poprzez udział w studiach podyplomowych, kursach i szkoleniach zawodowych, konferencjach naukowych.
- Wdrażać innowacje pedagogiczne.
- Rozwijać współpracę ze środowiskiem lokalnym – innymi szkołami, przedszkolami, Radą Osiedla Gajowice, parafiami, Zespołem Terenowej Pracy Socjalnej nr 4, Stowarzyszeniem „INTEGRACJA”, kabaretem ELITA. Kontynuować współpracę z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży (min. Stowarzyszenie SIEMACHA, Centrum Interwencji Kryzysowej KARAN).

#### **IV. MODEL ABSOLWENTA**

Model absolwenta to pozycja w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, która opisuje zestaw wartości, umiejętności oraz repertuar zachowań, z którymi uczeń opuszcza naszą szkołę. Największy wpływ na charakter tego modelu mają oddziaływania dwóch grup: nauczycieli oraz rodziców. Ważne jest, aby świadomie i w porozumieniu kształtowali oni osobowość oraz system wartości dzieci i młodzieży. Przeprowadzone we wrześniu bieżącego roku szkolnego badania ankietowe pokazują, że zdaniem rodziców oraz nauczycieli absolwent naszej szkoły powinien być wyposażony w następujące wartości i umiejętności:

- Umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- Umiejętność stawiania sobie celów i realizowania ich,
- Postawę życzliwości i koleżeństwa,
- Wartości jakie niesie nauka i zdobywanie wiedzy,
- Umiejętność współpracy,
- Rozwoju osobistych uzdolnień i talentów,



- Świadomość własnych mocnych i słabych stron,
- Umiejętność krytycznego myślenia,
- Poszanowania innych kultur, narodów i tradycji,
- Wartości związane z rodziną,
- Umiejętność samodzielnego rozwiązywania konfliktów z innymi ludźmi,
- Otwartości na innych ludzi,
- Umiejętność wyrażania własnego zdania z szacunkiem do innych,
- Odpowiedzialności za swoje czyny,

## **V. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY - OPIS ŚRODOWISKA UCZNIÓW, WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM.**

W Szkole Podstawowej nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka jest 31 oddziały szkoły podstawowej. Uczą się w nich uczniowie zdrowi i z różnego typu dysfunkcjami. Zespoły klasowe liczą do 20 osób, w tym do 5 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Zajęcia lekcyjne w oddziałach integracyjnych prowadzone są przez dwóch nauczycieli: dydaktyka i pedagoga specjalnego. Uczniowie objęci są pomocą psychologiczno – pedagogiczną. Uczestniczą w różnorodnych zajęciach prowadzonych przez nauczycieli dydaktyków, nauczycieli współorganizujących proces kształcenia specjalnego, specjalistów szkolnych: psychologów, pedagogów szkolnych, pedagoga specjalnego, logopedów, nauczyciela zajęć gimnastyki korekcyjnej.

Społeczność uczniowska jest zróżnicowana i pochodzi z obszaru całego miasta, a także okolicznych miejscowości. Część uczniów dojeżdża do szkoły komunikacją miejską i podmiejską, niektórzy korzystają z przeznaczonych dla nich busów w ramach przewozów uczniów niepełnosprawnych finansowanych przez gminę Wrocław.

W ostatnich latach zwiększyła się liczba uczniów przyjeżdżających do Polski z zagranicy: Ukrainy, Białorusi, Anglii. Ta grupa uczniów wymaga szczególnego wsparcia w aklimatyzacji do nowych warunków, wymagań edukacyjnych i nawiązaniu relacji z kolegami i koleżankami z klasy.

Rodziny naszych uczniów różnią się zarówno pod względem materialnym, jak też w zakresie możliwości sprawowania opieki i zapewnienia prawidłowego procesu wychowawczego. Kilkanaścioro dzieci wychowuje się w rodzinach zastępczych. Sytuacja rodzinna niektórych uczniów wymaga wsparcia ze strony szkoły, czy też instytucji świadczących pomoc rodzinie oraz wspierających rozwój dzieci i młodzieży. Szczególnej pomocy potrzebują uczniowie w trudnej sytuacji materialnej, a także ci, których rodzice wyjechali za granicę na dłuższy czas w celach zarobkowych.

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami z terenu całego miasta. Współpraca ta dotyczy wielu obszarów funkcjonowania uczniów i ich rodzin. Uczniowie w trudnej sytuacji finansowej otrzymują wsparcie materialne (stypendia, dofinansowanie obiadów) ze strony: Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej, Spółdzielni Mieszkaniowej „Metalowiec” oraz Rady Osiedla. Ponadto szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, poradniami zdrowia psychicznego i ośrodkami zdrowia na terenie miasta i województwa, doradzając rodzicom konsultacje i objęcie ich dzieci specjalistycznym wsparciem. W sytuacjach szczególnie trudnych pomoc udzielana jest we współpracy m.in. z policją, sądem, kuratorami społecznymi i zawodowymi. Szkoła współpracuje także z działającym przy szkole Stowarzyszeniem „Integracja”, którego głównym celem jest udzielanie wsparcia, a także pomocy naukowej, finansowej, rzeczowej i rehabilitacyjnej dzieciom niepełnosprawnym i zdrowym, ich rodzinom i opiekunom. Współpracujemy również z wieloma innymi stowarzyszeniami i fundacjami świadczącymi tego typu pomoc, działającymi zarówno na terenie Wrocławia (m.in. Fundacja Pozytywka, Stowarzyszenie SIEMACHA), jak i poza nim (m.in. Fundacja Pomocy Dzieciom i Osobom Chorym „Kawałek Nieba”)

Podejmowane przez nas działania w sferze edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej, mające na celu zapewnienie dzieciom i młodzieży odpowiednich warunków do rozwoju, są wspierane przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka. We współpracy z nią szkoła podejmuje liczne działania mające na celu edukację rodziców oraz zachęcanie ich do wspólnej aktywności na rzecz całej społeczności szkolnej.

Dzięki tak szerokiej współpracy szkoły z wieloma instytucjami z terenu całego miasta oraz wsparciu rodziców naszych uczniów, staramy się zapewnić dzieciom i młodzieży możliwie najlepsze warunki do rozwoju, a w przyszłości odpowiedzialnego podejmowania ról społecznych. Nasi uczniowie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez Politechnikę Wrocławską, Hydropolis, Zoo, kina, NFM, Centrum Poznawcze, Staż Pożarną.

Ze względu na obecną sytuację spowodowaną pandemią, a także długotrwałym nauczaniem zdalnym chcielibyśmy położyć nacisk na zdrowie psychiczne naszych uczniów. Zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem czy zajęcia dotyczące motywowania siebie do nauki i działań.-wszelkie formy pomocy, które zaznaczają jak ważne jest zdrowie psychiczne oraz pokazywanie jak o nie dbać. W związku z sytuacją pandemiczną i zagrożeniem zachorowaniem na COVID 19 nacisk kładziony będzie również na przypominanie uczniom o zasadach bezpieczeństwa i zachowywania reżimu sanitarnego, a także dostarczanie rzetelnej wiedzy dotyczącej powszechnych szczepień.

## VI.

## VII. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego szkolny program wychowawczo-profilaktyczny powstaje w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów, występujących w społeczności szkolnej. Obejmuje ona uczniów, nauczycieli oraz rodziców. W Szkole Podstawowej nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka we Wrocławiu diagnoza została przeprowadzona na podstawie:

- Sprawozdania z pracy wychowawczej na rok szkolny 2021/2022.
- Sprawozdań specjalistów szkolnych za rok szkolny 2021/2022.
- Ankiet skierowanych do pracowników szkoły/uczniów/rodziców.
- Protokołów zespołów wychowawczych.
- Dokumentacji udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Pisemnych upomnień i nagan wychowawców oraz dyrektora szkoły.
- Obserwacji zachowań uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- Rozmów z uczniami/nauczycielami/rodzicami.
- Wniosków z nadzoru pedagogicznego.
- Sprawozdania z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2021/2022.

Z przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka diagnozy środowiska szkolnego wynika, że w naszej szkole do powszechnie występujących **czynników chroniących** należy zaliczyć:

- wsparcie ze strony rodziny wobec dzieci,
- systematyczny kontakt rodziców z wychowawcą i nauczycielami,

- przebywanie na terenie szkoły w towarzystwie rówieśników, którzy nie sięgają po używki
- przestrzeganie norm i zasad społecznych obowiązujących w szkole,
- tolerancyjna postawa wobec odmienności kulturowej i narodowej
- pozytywny stosunek do nauczycieli,
- systematyczne wywiązywanie się z obowiązków szkolnych,
- wysoka kultura osobista w kontaktach z rówieśnikami.

Natomiast do najważniejszych **czynników ryzyka** należą:

- rodzina niepełna lub zrekonstruowana,
- częste granie w gry komputerowe,
- zażywanie substancji uzależniających
- kwestionowanie i łamanie zasad i norm obowiązujących w szkole,
- częste niewywiązywanie się z obowiązków szkolnych,
- trudności w nawiązywaniu pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi.

Diagnoza środowiska szkolnego pokazuje zmieniającą się hierarchię wartości wśród uczniów. Z przeprowadzonych badań ankietowych wynika, że najważniejszymi wartościami dla uczniów są kolejno:

1. Nauka,
2. Rozwój,
3. Przyjaźń,
4. Rodzina,
5. Tolerancja,
6. Szacunek,
7. Wyobraźnia,
8. Zainteresowania,
9. Zdrowie.

Porównując wyniki ankiet z wcześniejszych lat, można zauważyć wyraźny wzrost znaczenia u uczniów wartości nauki oraz rozwoju. Również rodzina i przyjaźń utrzymały swoją wysoką pozycję w hierarchii wartości młodego pokolenia. Przeprowadzona diagnoza wskazuje także, jak istotną rolę w życiu uczniów odgrywa tolerancja i szacunek. Zaskakujący wydaje się spadek wartości zdrowia, szczególnie biorąc pod uwagę fakt sytuacji wywołanej pandemią wirusa COVID-19 w ostatnich latach, choć dalej ta wartość plasuje się wysoko. Zdecydowana większość ankietowanych o swoich sukcesach oraz problemach mówi rodzicom, a także swoimi troskami dzielą się z rówieśnikami. Niepokojący wydaje się fakt, iż ponad połowa ankietowanych korzysta z telefonu komórkowego przez ponad 2-3 godziny dziennie, w tym ponad 14% ankietowanych utrzymuje, że korzysta z telefonów przez cały dzień. Podczas nauki zdalnej ankietowani uczniowie czuli się dobrze ucząc się na odległość z domu, ponieważ mogli sami zorganizować sobie czas pracy, a także znajdowali więcej czasu na realizację i rozwijanie swoich pasji. Ankietowani twierdzili również, że bali się wrócić do szkoły. Prawie połowa ankietowanych uczniów zaznacza jednak, że była już zmęczona i zniechęcona przedłużającą się nauką zdalną. Zdecydowana większość ankietowanych określa swój stan psychoemocjonalny w sposób pozytywny i czuje się w szkole bezpiecznie. W obliczu dynamicznych zmian zachodzących na świecie, których jesteśmy świadkami ankietowani uczniowie najbardziej obawiają się trudności w nauce, problemów rówieśniczych, problemów finansowych w rodzinie oraz negatywnych skutków, które wynikają z działań wojennych prowadzonych w Ukrainie. W trosce o dobry stan psychoemocjonalny uczniów, ankietowani rodzice zwrócili uwagę na potrzebę integracji wewnątrz i zewnątrz klasowej.

Mając na uwadze znaczącą rolę rodziców i nauczycieli w życiu uczniów, należy dbać o ich bieżące szkolenie z zakresu profilaktyki, tak by w rozmowach z dziećmi i młodzieżą prezentowali wiedzę i postawy sprzyjające budowaniu właściwej postawy wobec zagrożeń współczesnego świata. Ważne, by motywować do współpracy także tych rodziców, którzy, z różnych przyczyn, nie wykazują wystarczającego zainteresowania sprawami swoich dzieci.

Przeprowadzona diagnoza skłania do refleksji nad dużym zapotrzebowaniem na bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, rozwijających pasje i zainteresowania uczniów. Jest to niezwykle istotne, gdyż nauka, rozwój i zainteresowania są jednymi z głównych wymienianych przez uczniów, istotnych dla nich wartości. Dodatkowo też, najczęściej wymienianą przez nich zaletą nauki zdalnej było podkreślenie większej ilości czasu spędzanego na rozwijaniu swojego hobby. Mając na uwadze, iż prawie połowa uczniów, w opinii wychowawców, ma dodatkowe zainteresowania i hobby, należy zadbać o szeroką i atrakcyjną ofertę tego typu zajęć w szkole. Istotnym wydaje się również fakt, podkreślonej przez nauczycieli konieczności objęcia dzieci wsparciem pedagogiczno-psychologicznym jako czynnika istotnego dla promocji wartości i rozwoju ucznia. Zdaniem uczniów ankietowanych bezpieczeństwo dzieci i młodzieży zagrażają uzależnienia od substancji psychoaktywnych, samotność

jak również przemoc rówieśnicza, z którą jak sami ankietowani zaznaczyli najczęściej spotykają się w szkole. Zważywszy na to należy zadbać o profilaktykę uzależnień, przemocy i odpowiedzialności nieletnich organizując tego typu zajęcia profilaktyczne w szkole.

## **VIII. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Po przeanalizowaniu wyników przeprowadzonej diagnozy oraz na podstawie obserwacji i rozmów z nauczycielami, rodzicami i uczniami sformułowano następujące cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły na rok szkolny 2022/2023:

1. Wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocnienie i uzupełnianie poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.
2. Wspomaganie przez szkołę roli rodziny w aspekcie wychowawczym poprzez organizację zajęć edukacyjnych „wychowanie do życia w rodzinie” oraz realizację celów programu wychowawczo-edukacyjnego.
3. Wypracowanie właściwych form współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży poprzez podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców, porady, konsultacje i angażowanie rodziców w życie szkoły.
4. Kształtowanie u uczniów postaw prawdomówności, szlachetności oraz zaangażowania w środowisko społeczne.
5. Aktywne działania na rzecz szerszego kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w historię Europy, edukację patriotyczną, poznawanie kultury kraju oraz jej dorobku, nauczanie historii uwzględniające również wycieczki o charakterze edukacyjnym.

6. Stałe podnoszenie jakości i ulepszanie form edukacji poprzez dostosowanie ich do indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów, uwzględniające sytuacje kryzysowe wywołane pandemią COVID-19 z jednoczesnym zapewnieniem wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
7. Promowanie aktywnych działań na rzecz ekologii w szkole, poszerzanie wiedzy z jej zakresu oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności i zaangażowania w środowisko.
8. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
9. Profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności zapewniające ochronę przed tymi zagrożeniami.
10. Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości oraz poprzez wspierającą relację nauczyciel-uczeń.
11. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

Na podstawie wyżej wymienionych celów widać, iż część z nich stanowi kontynuację kierunków działań ujętych w poprzednim programie wychowawczo-profilaktycznym. Nadal będziemy kłaść duży nacisk na rozwój integracji, bezpieczeństwa oraz odpowiedzialnego korzystania z zasobów Internetu. Ważnym celem tegorocznych oddziaływań jest wspieranie uczniów w dążeniu do rozwoju ich zainteresowań, zdolności, kreatywności oraz posiadanych predyspozycji.

## **IX. ZADANIA I TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE**

Na podstawie sformułowanych celów programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2022/2023 opracowano szczegółowe zadania i formy ich realizacji, uwzględniając podział na poszczególne etapy edukacyjne. W oparciu o zawarte w programie zadania i treści

wychowawczo - profilaktyczne wychowawcy corocznie opracowują tematykę godzin wychowawczych tak, by uwzględnić zarówno potrzeby zespołu klasowego, jak i indywidualne potrzeby uczniów w danym roku szkolnym.

Przedstawione w tabelach zadania i treści wychowawczo – profilaktyczne odwołują się także do 4 sfer rozwoju, w jakich uczeń powinien uzyskać pełną dojrzałość w wyniku realizacji określonych zadań i treści. Szczegółową charakterystykę tych sfer pokazuje poniższy wykres.





# Zadania i treści wychowawczo - profilaktyczne dla zajęć edukacyjnych na poziomie klas 1-3

## SP nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka na rok szkolny 2022/2023

LP.	CEL GŁÓWNY	OBSZAR	ZADANIA I FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
<b>1.</b>	<b>Budowanie szeroko rozumianej integracji, więzi oraz tworzenie wspólnoty nauczyciele - uczniowie - rodzice</b>	RELACJE (sfera społeczna)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zachęcanie uczniów i rodziców do organizowania imprez i uroczystości klasowych i szkolnych o charakterze integrującym.</li> <li>2. Angażowanie rodziców i uczniów w pracę na rzecz klasy i szkoły.</li> <li>3. Organizowanie uroczystości i imprez okolicznościowych zgodnie z tradycją szkoły.</li> <li>4. Poszerzanie wiadomości na temat patrona szkoły.</li> <li>5. Organizacja spotkania dla klas, nauka i utrwalanie hymnu szkolnego, organizacja dnia Patrona (Święto szkoły).</li> <li>6. Przygotowanie z uczniami klasy 1 uroczystości Pasowania na ucznia.</li> <li>7. Zapoznanie rodziców z głównymi dokumentami funkcjonującymi w szkole oraz ze specyfiką szkoły.</li> <li>8. Ustalenie zasad współpracy rodziców z wychowawcami.</li> <li>9. Współdziałanie w relacjach: uczeń-nauczyciel, nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic, rodzic-nauczyciel.</li> <li>10. Współpraca z pedagogiem i innymi specjalistami.</li> <li>11. Pomoc w umacnianiu więzi pomiędzy rodzicami i dziećmi.</li> <li>12. Uwrażliwienie na potrzeby rodziców, rodzeństwa.</li> <li>13. Spójność oddziaływań nauczycieli i rodziców wobec trudnych zachowań dziecka.</li> </ol>	Dyrekcja, wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, pedagodzy specjaliści, psycholodzy i pedagogzy szkolni, logopedzi, wychowawcy świetlicy, rodzice.

			14. Psychoedukacja rodziców - przygotowanie i prezentowanie materiałów online (z wykorzystaniem dziennika elektronicznego Librus) oraz platformy Teams.	
<b>2.</b>	<b>Wychowanie do wartości oraz kształtowanie obywatelskich i patriotycznych postaw uczniów.</b>	<b>KULTURA</b> (sfera aksjologiczna)  <b>RELACJE</b> (sfera społeczna)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kultywowanie tradycji narodowych poprzez organizację i udział w imprezach klasowych i szkolnych związanych ze świętami państwowymi.</li> <li>2. Celebrowanie Ceremoniału Szkolnego podczas uroczystości szkolnych.</li> <li>3. Zwracanie uwagi na poszanowanie symboli narodowych: barw narodowych, godła, hymnu, miejsc pamięci narodowej, cmentarzy i miejsc kultu.</li> <li>4. Udział uczniów i nauczycieli w uroczystościach patriotycznych organizowanych poza szkołą.</li> <li>5. Organizowanie seansów filmowych i spektakli teatralnych o tematyce historyczno-patriotycznej, z wykorzystaniem dostępnych narzędzi cyfrowych- lub jeśli sytuacja epidemiologiczna unormuje się, wyjścia do instytucji kulturalnych.</li> <li>6. Organizowanie wycieczek i wyjazdów w celu poznania zabytków naszego miasta i okolic (w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, zwiedzanie można organizować w formie wirtualnej).</li> <li>7. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i narodowej.</li> <li>8. Demokratyczny wybór samorządów klasowych i samorządu szkolnego. Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach historyczno-patriotycznych.</li> <li>9. Edukacja kulturalna – uczestnictwo w wydarzeniach organizowanych przez lokalne instytucje kulturalne miasta.</li> <li>10. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury – lekcje muzealne, spotkania edukacyjne, spotkania czytelnicze.</li> </ol>	Dyrekcja, wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, bibliotekarze, pedagodzy specjalni, nauczyciele dydaktycy, psycholodzy i pedagogzy szkolni, wychowawcy świetlicy, zaproszeni goście.

			<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Zachęcanie do poznawania tradycji, obyczajów i zwyczajów narodowych w regionie, dziejów kultury regionalnej, pamiątek.</li> <li>12. Ukazywanie wartości dialogu między różnymi kulturami i pokoleniami, pogłębienie zrozumienia różnic i podobieństw, a także zachęcanie do poszanowania różnorodności kulturowej wobec innych kultur i narodowości.</li> <li>13. Rozwijanie umiejętności współżycia w społeczeństwie, dostrzeganie radości uczestnictwa we wspólnych zabawach.</li> <li>14. Zdobywanie umiejętności nawiązywania kontaktów. Zwłaszcza z uczniami niepełnosprawnymi lub o odmiennej narodowości.</li> <li>15. Ukazywanie wartości i wagi tradycji panujących w Polsce, Wrocławiu, rodzinie, wspólne świętowanie i spędzanie wolnego czasu.</li> <li>16. Rozwijanie w uczniach poczucia przynależności do własnego kraju, do wspólnego europejskiego domu. Postawa proeuropejska.</li> <li>17. Popularyzowanie wiedzy o Unii Europejskiej i jej państwach członkowskich.</li> <li>18. Udział w akcjach proekologicznych np. Sprzątanie Świata, Obchody Dnia Ziemi.</li> <li>19. Realizacja programów o tematyce ekologicznej.</li> </ol>	
<b>3.</b>	<b>Kształtowanie u uczniów postawy otwartości, tolerancji i koleżeństwa oraz przeciwdziałanie przejawom przemocy</b>	<b>KULTURA</b> (sfera aksjologiczna)  <b>RELACJE</b> (sfera społeczna)  <b>BEZPIECZEŃSTWO</b> (sfera psychiczna)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół.</li> <li>2. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji.</li> <li>4. Nauka komunikowania o swoich pozytywnych i negatywnych uczuciach, potrzebach.</li> <li>5. Uczenie porozumiewania się oraz rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem elementów programów edukacyjnych np. „Spójrz inaczej” itp.</li> </ol>	Dyrekcja, wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, pedagodzy specjaliści, nauczyciele dydaktycy, psychologowie i pedagodzy szkolni, wychowawcy świetlicy, w miarę możliwości

	<b>równieśniczej i dyskryminacji oraz respektowanie norm społecznych.</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji słownej.</li> <li>7. Organizowanie spotkań, prelekcji.</li> <li>8. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami).</li> <li>9. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości.</li> <li>10. Udział w akcjach o charakterze społecznym: Dzień Kolorowej Skarpetki- Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa, „Na niebiesko dla Autyzmu” Światowy Dzień Wiedzy na Temat Autyzmu.</li> <li>11. Obchody Tygodnia Życzliwości oraz wybór najżyczliwszej osoby w klasie.</li> <li>12. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> <li>13. Kształtowanie postawy dialogu, otwartości, tolerancji, wzajemnego zaufania i szacunku dla współtworzenia wspólnoty uczniów i nauczycieli.</li> <li>14. Rozpoznawanie realnych problemów swych wychowanków, wspieranie i wspomaganie przy przezwyciężaniu trudności.</li> <li>15. Stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych wobec uczniów nieśmiałych, z kompleksami, z zaburzeniami emocjonalnymi.</li> <li>16. Sprzyjanie rozwijaniu pozytywnego obrazu własnego „JA”. Wdrażanie do samooceny.</li> <li>17. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji, stosowanie konsekwencji statutowych.</li> <li>18. Współpraca z rodzicami i innymi instytucjami w celu określenia spójnych działań wychowawczych.</li> </ol>	Realizatorzy zewnętrzni (m.in. Policja, Straż Miejska, Stowarzyszenie KARAN, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, pracownicy MOPS), Rodzice. W celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, spotkania można organizować online.
<b>4.</b>	<b>Promowanie zdrowego stylu</b>	<b>ZDROWIE</b> (sfera fizyczna)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę.</li> </ol>	Dyrekcja, wychowawcy klas

	<p><b>życia (bez używek), zapewniającego zdrowie fizyczne i psychiczne oraz popularyzowanie wartościowych sposobów spędzania wolnego czasu. Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych (telefon, internet).</b></p>	<p><b>BEZPIECZEŃSTWO</b> (sfera psychiczna)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych (np. basen).</li> <li>3. Organizacja wycieczek klasowych nastawionych na aktywność ruchową.</li> <li>4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych wśród uczniów poprzez m.in. udział w programach i kampaniach (współpraca z Zespołem ds. Promocji Zdrowia) m.in.: <ul style="list-style-type: none"> <li>● „Problem z głowy” - profilaktyka wszawicy,</li> <li>● „Trzymaj się prosto - dbam o swój kręgosłup” - profilaktyka wad postawy,</li> <li>● „Zdrowe drugie śniadanie” - promocja zasad zdrowego odżywiania.</li> <li>● Programu dla szkół” - kontynuacja projektów: „Mleko w szkole” oraz „Owoce i warzywa w szkole”.</li> <li>● „Lekki tornister” - profilaktyka wad postawy.</li> </ul> </li> <li>5. Zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej.</li> <li>6. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody.</li> <li>7. Zapoznanie z podstawowymi zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</li> <li>8. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych oraz pozalekcyjnych zajęć sportowych.</li> <li>9. Propagowanie aktywnego wypoczynku. Organizowanie aktywności na świeżym powietrzu.</li> <li>10. Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej.</li> <li>11. Uświadomienie szkodliwości nadmiernego korzystania z mediów cyfrowych oraz TV.</li> <li>12. Uświadomienie szkodliwości palenia papierosów i stosowania innych używek.</li> <li>13. Preferowanie aktywnego wypoczynku.</li> <li>14. Kształtowanie postaw asertywnych.</li> <li>15. Rozwijanie wrażliwości i potrzeby troski o środowisko naturalne.</li> <li>16. Propagowanie akcji społecznych: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”.</li> </ol>	<p>edukacji wczesnoszkolnej, pielęgniarka szkolna, pedagodzy specjalni, psychologdy i pedagodzy szkolni, wychowawcy świetlicy, rodzice.</p>
--	---	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>17. Propagowanie świadomego zapewniania wzajemnego bezpieczeństwa poprzez informowanie uczniów o szczepieniu się jako świadomej decyzji w zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem Covid-19.</li> <li>18. Udział w programie „Szkoła Myślenia Pozytywnego”.</li> <li>19. Realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego - “Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”</li> <li>20. Udział w kampanii Miejskiej „Rowerowy Maj”</li> <li>21. Zajęcia profilaktyczne organizowane przez stowarzyszenie Karan „Nie substancjom psychoaktywnym”.</li> </ul>	
<b>5.</b>	<b>Wspieranie uczniów w dążeniu do rozwoju ich zainteresowań, zdolności, kreatywności oraz posiadanych predyspozycji - rozwój doradztwa zawodowego.</b>	<b>RELACJE</b> (sfera społeczna)  <b>KULTURA</b> (sfera aksjologiczna)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznawanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez diagnozę, badania ankietowe i obserwacje.</li> <li>2. Badania osiągnięć edukacyjnych z poszczególnych edukacji.</li> <li>3. Organizacja kół zainteresowań, konkursów oraz warsztatów.</li> <li>4. Organizacja zajęć ugruntowujących wiedzę nt. istotnych problemów społecznych: ochrony klimatu, znajomości prawa w codziennym życiu, gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.</li> <li>5. Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne oraz lokalne.</li> <li>6. Prowadzenie galerii prac uczniów dla poszczególnych grup wiekowych.</li> <li>7. Prowadzenie tablicy zainteresowań w bibliotece szkolnej.</li> <li>8. Prowadzenie tablicy szkolnych osiągnięć i sukcesów w holu szkolnym.</li> <li>9. Zamieszczenie informacji na stronie internetowej o sukcesach uczniów.</li> <li>10. Indywidualizacja pracy na lekcjach.</li> <li>11. Przygotowanie indywidualnych programów nauki.</li> <li>12. Organizowanie zajęciach edukacyjnych we współpracy</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, pedagogzy specjalni, bibliotekarze, psychologzy i pedagogzy szkolni, zaproszeni goście. W celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, spotkania można organizować online.</p>

			<p>z ośrodkami naukowymi i kulturalnymi.</p> <p>13. Realizacja doradztwa zawodowego- wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami, środowiskiem pracy oraz kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji.</p> <p>14. Spotkania z osobami z określonych grup zawodowych np. Policjant, Dentysta, Strażak. W celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, spotkania można organizować online.</p> <p>15. Rozwój postawy twórczej- konkursy recytatorskie, literackie, plastyczne oraz muzyczne.</p> <p>16. Prezentacja osiągnięć uczniów podczas Dnia Talentów.</p> <p>17. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.</p> <p>18. Obchody „Dnia Kropki” promującego kreatywność, twórcze myślenie oraz rozwój zainteresowań.</p>	
<b>6.</b>	<b>Kształtowanie pozytywnej postawy uczniów wobec nauki, wzrost motywacji do uczenia się i osiągnięcia lepszych wyników w nauce. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno –</b>	<p><b>RELACJE</b> (sfera społeczna)</p> <p><b>KULTURA</b> (sfera aksjologiczna)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec nauki i wykształcenia.</li> <li>2. Rozwój kompetencji czytelniczych wśród dzieci: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie.</li> <li>3. Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.</li> <li>4. Edukacja poprzez zabawę.</li> <li>5. Wprowadzanie nowych, aktywizujących i atrakcyjnych metod pracy z uczniami - udział nauczycieli w różnych formach samodoskonalenia.</li> <li>6. Stosowanie technik multimedialnych w nauczaniu.</li> <li>7. Indywidualne podejście do ucznia.</li> <li>8. Wspieranie twórczego myślenia i kreatywności.</li> <li>9. Zajęcia rewalidacyjne.</li> <li>10. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.</li> <li>11. Zajęcia logopedyczne.</li> <li>12. Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze.</li> <li>13. Pomoc starszych uczniów w odrabianiu zajęć domowych w ramach wolontariatu szkolnego.</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, pedagodzy specjalni, nauczyciele dydaktycy, bibliotekarze, psychologdy i pedagodzy szkolni, logopedzi, wychowawcy świetlicy, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, rodzice.</p>

	<b>pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</b>		<p>14. Spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym.</p> <p>15. Bieżące monitorowanie postępów uczenia i motywowanie do osiągnięcia dalszych sukcesów.</p> <p>16. Stosowanie metody „małych kroków”.</p> <p>17. Współpraca nauczycieli z rodzicami oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogiczne w zakresie diagnozowania u uczniów trudności w nauce.</p> <p>18. Wsparcie uczniów dotkniętych trudnościami związanymi z kryzysową sytuacją związaną z trwającą pandemią COVID-19.</p> <p>19. Realizacja projektu UNICEF</p>	
<b>7.</b>	<b>Kontynuacja działań mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz poza nią.</b>	<p><b>BEZPIECZEŃSTWO</b> (sfera psychiczna)</p> <p><b>ZDROWIE</b> (sfera fizyczna)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dyżury nauczycieli podczas przerw na korytarzach szkolnych, boisku i patio.</li> <li>2. Dbanie o realizację obowiązku szkolnego. Systematyczne sprawdzanie obecności na zajęciach szkolnych, przeciwdziałanie wagarom, rozpoznawanie przyczyn nieobecności na lekcjach.</li> <li>3. Informowanie rodziców o trudnych sytuacjach na terenie szkoły dotyczących ich dzieci, zwłaszcza sytuacjach związanych z przemocą. Współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania zaistniałych trudności. Wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach na terenie szkoły.</li> <li>4. Ponoszenie konsekwencji przez uczniów za stosowanie przemocy i łamanie obowiązujących w szkole zasad i reguł. Budowanie postawy niezgody na przemoc u wszystkich członków społeczności szkolnej.</li> <li>5. Współpraca z Policją, Sądem, kuratorami oraz z placówkami specjalistycznym.</li> <li>6. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Stały kontakt z pracownikami socjalnymi, udział w grupach roboczych.</li> <li>7. W miarę możliwości pogadanki realizowane we współpracy z Policją i Strażą Miejską m.in. <ul style="list-style-type: none"> <li>● „Bezpieczna droga do szkoły”,</li> </ul> </li> </ol>	<p>Dyrekcja, wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, pedagogi specjalni, nauczyciele dydaktycy, psycholodzy i pedagodzy szkolni, wychowawcy świetlicy, realizatorzy zewnętrzni (m.in. Policja, Straż Miejska, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, pracownicy MOPS), Rodzice. W celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, spotkania można organizować online.</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>● „Bezpieczne ferie/wakacje”,</li> <li>● realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Pomoc pedagogiczna i psychologiczna dla rodziców.</li> <li>9. Psychoedukacja rodziców.</li> <li>10. Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa: podczas nauki, zabawy, w kontaktach z rówieśnikami, w kontaktach z rzeczami niewiadomego pochodzenia.</li> <li>11. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły, w szkole, na zajęciach.</li> <li>12. Rozpoznawanie niebezpiecznych sytuacji.</li> <li>13. Powiadomienie w razie niebezpieczeństwa – telefony alarmowe.</li> <li>14. Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych.</li> <li>15. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy</li> <li>16. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.</li> <li>17. Zachęcanie do aktywnego i bezpiecznego wypoczynku.</li> <li>18. Profilaktyka uzależnień. Wykorzystanie w pracy programów rekomendowanych m.in. Cukierki, Spójrz inaczej</li> <li>19. Kształtowanie postawy dystansu w relacjach z osobami nieznanymi.</li> <li>20. W przypadku przejścia naszej szkoły na system kształcenia na odległość monitorowanie sytuacji uczniów, którzy z różnych przyczyn mają trudności w systematycznym udziale w zajęciach realizowanych online.</li> <li>21. Propagowanie świadomego zapewniania wzajemnego bezpieczeństwa podczas trwania pandemii COVID-19 poprzez informowanie o obowiązujących w szkole procedurach obejmującymi m.in. zasady dezynfekcji, zachowania odstępu społecznego, higieny rąk, stosowania maseczek, wietrzenia sal.</li> </ol>	
<b>8.</b>	<b>Zwiększenie poziomu</b>	<b>BEZPIECZEŃSTWO</b> (sfera psychiczna)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły: Statutem Szkoły, Zasadami Oceniania Wewnątrzszkolnego (ZOW), Procedurami zapewniania bezpieczeństwa w związku</li> </ol>	Dyrekcja, wychowawcy klas edukacji

	<b>znajomości zasad i norm obowiązujących w szkole oraz ich respektowania.</b>	<b>KULTURA</b> (sfera aksjologiczna)	<p>z wystąpieniem epidemii oraz innymi regulaminami obowiązującymi w szkole.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Wdrażanie i egzekwowanie zasad zawartych w podstawowych dokumentach szkoły w zakresie: zachowania się w czasie zajęć, przerw, w klasie, na korytarzach, w stołówce, w szatni itp.</li> <li>3. Zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowania uczniów w miejscach publicznych w czasie wyjść poza szkołę oraz wycieczek.</li> <li>4. Tworzenie przez wychowawców i uczniów klasowych kontraktów oraz czuwanie nad przestrzeganiem zapisanych zasad i reguł.</li> <li>5. Uzmysłowanie szkód spowodowanych brakiem niewłaściwego zachowania zasad bezpieczeństwa.</li> <li>6. Ponoszenie konsekwencji przez uczniów za umyślne niszczenie mienia. Stwarzanie sytuacji zmierzających do możliwości bezpośredniego naprawienia szkody przez ucznia.</li> <li>7. Dbanie o wystrój sal przez uczniów.</li> <li>8. W miarę możliwości zajęcia profilaktyczne z funkcjonariuszami Policji lub Straży Miejskiej na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich.</li> <li>9. Zwracanie uwagi na estetykę otoczenia oraz ubioru uczniów dostosowanego do okoliczności.</li> <li>10. Poznawanie zasad „savoir – vivre”.</li> </ol>	wczesnoszkolnej, pedagogzy specjali, nauczyciele dydaktycy, psychologzy i pedagogzy szkolni, wychowawcy świetlicy, realizatorzy zewnętrzni (m.in. Policja, Straż Miejska). W celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, spotkania można organizować online.
<b>9.</b>	<b>Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia</b>	<b>BEZPIECZEŃSTWO</b> (sfera psychiczna)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwój kompetencji cyfrowych w ramach zajęć komputerowych.</li> <li>2. Uświadomienie uczniów o zagrożeniach wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu oraz multimediiów.</li> <li>3. Zapoznanie uczniów z problematyką cyberprzemocy- pogadanki, warsztaty profilaktyczne, spotkania ze specjalistami.</li> <li>4. Uświadamianie uczniom konsekwencji nadmiernego korzystania z narzędzi cyfrowych. Propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu.</li> </ol>	Dyrekcja wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, pedagogzy specjali, nauczyciele dydaktycy, psychologzy i pedagogzy szkolni, wychowawcy świetlicy,

	<p><b>na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Konsekwentne reagowanie w sytuacji korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych na terenie szkoły.</li> <li>6. Psychoedukacja dla rodziców z zakresu „E-uzależnień” w formie prezentacji i materiałów edukacyjnych przesyłanych poprzez dziennik elektroniczny lub stronę internetową szkoły.</li> <li>7. Edukacja uczniów w zakresie wykorzystywania materiałów na platformach edukacyjnych np. nowa era, scholaris, eduelo w razie przejścia naszej szkoły na system kształcenia na odległość.</li> <li>8. Wykorzystanie aplikacji Teams w razie przejścia naszej szkoły na system kształcenia na odległość. Wsparcie uczniów i rodziców w korzystaniu z Teams.</li> </ol>	<p>rodzice.</p>
--	---	--	---	-----------------

**Zadania i treści wychowawcze oraz profilaktyczne dla zajęć edukacyjnych  
na poziomie klas 4-8  
SP nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka  
na rok szkolny 2022/2023**

LP.	CEL GŁÓWNY	OBSZAR	ZADANIA I FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
1.	<b>Budowanie szeroko rozumianej integracji, więzi oraz tworzenie wspólnoty nauczyciele - uczniowie - rodzice</b>	RELACJE (sfera społeczna)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dbłość o czynny udział wszystkich uczniów w życiu klasy.</li> <li>2. Uczestnictwo zespołu klasowego w życiu społeczności szkolnej.</li> <li>3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swój zespół klasowy.</li> <li>4. Zachęcanie uczniów do organizowania imprez klasowych i o charakterze integrującym: andrzejki, mikołajki, dzień sportu, święto szkoły.</li> <li>5. Stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół.</li> <li>6. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie- negocjowanie, podejmowanie decyzji grupowych, rozwiązywanie konfliktów.</li> <li>7. Budowanie umiejętności autoprezentacji na forum grupy.</li> <li>8. Angażowanie rodziców w działania na rzecz klasy i szkoły. Uczestnictwo w życiu klasy i szkoły.</li> <li>9. Ustalenie zasad współpracy rodziców z wychowawcami.</li> <li>10. Współpraca z pedagogiem i innymi specjalistami.</li> <li>11. Współdziałanie w relacjach: uczeń-nauczyciel, nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic, rodzic-nauczyciel.</li> <li>12. Pomoc w umacnianiu więzi pomiędzy rodzicami i dziećmi.</li> <li>13. Uwrażliwienie na potrzeby rodziców, rodzeństwa.</li> </ol>	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagodzy specjalni, psycholodzy i pedagodzy szkolni, logopedzi, wychowawcy świetlicy, rodzice.

			<p>14. Spójność oddziaływań nauczycieli i rodziców wobec trudnych zachowań dziecka.</p> <p>15. Psychoedukacja rodziców - przygotowanie i prezentowanie materiałów online (poprzez Librus lub stronę internetową szkoły) oraz platformy Teams.</p>	
<b>2.</b>	<b>Wychowanie do wartości oraz kształtowanie obywatelskich i patriotycznych postaw uczniów.</b>	<p><b>KULTURA</b> (sfera aksjologiczna)</p> <p><b>RELACJE</b> (sfera społeczna)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zwracanie uwagi na poszanowanie symboli narodowych: barw narodowych, godła, hymnu, miejsc pamięci narodowej, cmentarzy i miejsc kultu.</li> <li>2. Przygotowywanie akademii i apeli poświęconych świętom państwowym.</li> <li>3. Organizowanie seansów filmowych i spektakli teatralnych o tematyce historyczno-patriotycznej, z wykorzystaniem dostępnych narzędzi cyfrowych- lub jeśli sytuacja epidemiologiczna unormuje się, wyjścia do instytucji kulturalnych.</li> <li>4. Organizowanie wycieczek i wyjazdów w celu poznania zabytków naszego miasta i okolic, miejsc pamięci narodowej i historycznej (w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, zwiedzanie można organizować w formie wirtualnej).</li> <li>5. Organizowanie uroczystości i imprez okolicznościowych zgodnie z tradycją szkoły, np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>● dzień patrona szkoły,</li> <li>● obchodzenie w klasach uroczystości.</li> </ul> </li> <li>6. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i narodowej.</li> <li>7. Demokratyczny wybór samorządów klasowych i samorządu szkolnego.</li> <li>8. Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach historyczno-patriotycznych.</li> <li>9. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.</li> </ol>	<p>Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagodzy specjali, nauczyciele dydaktycy, bibliotekarze, psycholodzy i pedagogzy szkolni, wychowawcy świetlicy.</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Zachęcanie do poznawania tradycji, obyczajów i zwyczajów narodowych w regionie, dziejów kultury regionalnej, pamiątek.</li> <li>11. Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego.</li> <li>12. Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych kultur i narodowości.</li> <li>13. Rozwijanie umiejętności współżycia w społeczeństwie, dostrzeganie radości uczestnictwa we wspólnych zabawach.</li> <li>14. Zdobywanie umiejętności nawiązywania kontaktów. Zwłaszcza z uczniami niepełnosprawnymi lub o odmiennej narodowości.</li> <li>15. Ukazywanie wartości i wagi tradycji panujących w Polsce, Wrocławiu, rodzinie, wspólne świętowanie i spędzanie wolnego czasu.</li> <li>16. Rozwijanie w uczniach poczucia przynależności do własnego kraju, do wspólnego europejskiego domu, postawa proeuropejska.</li> <li>17. Popularyzowanie wiedzy o Unii Europejskiej i jej państwach członkowskich.</li> </ol>	
<b>3.</b>	<b>Kształtowanie u uczniów postawy otwartości, tolerancji i koleżeństwa oraz przeciwdziałanie przejawom przemocy</b>	<b>KULTURA</b> (sfera aksjologiczna)  <b>RELACJE</b> (sfera społeczna)  <b>BEZPIECZEŃSTWO</b> (sfera psychiczna)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół.</li> <li>2. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji.</li> <li>4. Nauka komunikowania o swoich pozytywnych i negatywnych uczuciach, potrzebach.</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności komunikowania się z poszanowaniem drugiej osoby i właściwego rozwiązywania konfliktów.</li> </ol>	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele dydaktycy, psychologowie i pedagodzy szkolni, wychowawcy świetlicy, realizatorzy zewnętrzni (m.in. Policja, Straż Miejska, Stowarzyszenie KARAN, pracownicy

	<p><b>rówieśniczej i dyskryminacji oraz respektowanie norm społecznych.</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Eliminacja wulgaryzmów.</li> <li>7. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji słownej. Organizowanie spotkań, prelekcji.</li> <li>8. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami).</li> <li>9. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości.</li> <li>10. Obchody Tygodnia Życzliwości oraz wybór najżyczliwszej osoby w klasie.</li> <li>11. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> <li>12. Kształtowanie postawy dialogu, otwartości, tolerancji, wzajemnego zaufania i szacunku dla współtworzenia wspólnoty uczniów i nauczycieli.</li> <li>13. Stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych wobec uczniów nieśmiałych, z kompleksami, z zaburzeniami emocjonalnymi.</li> <li>14. Sprzyjanie rozwijaniu pozytywnego obrazu własnego „JA”. Wdrażanie do samooceny.</li> <li>15. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji. Wyciąganie konsekwencji.</li> <li>16. Współpraca z rodzicami i innymi instytucjami w celu określenia spójnych działań wychowawczych. Podkreślanie roli koleżeństwa i wzajemnej pomocy.</li> <li>17. Organizowanie pomocy uczniom słabszym w nauce, lub nieobecny na zajęciach z powodu choroby.</li> <li>18. Promowanie postaw prospołecznych, rozwijanie empatii i altruizmu, motywowanie do udziału w akcjach społecznych i charytatywnych w szkole.</li> <li>19. Propagowanie zdrowej komunikacji poprzez udział wybranych klas w warsztatach prowadzonych przez stowarzyszenie Karan</li> </ol>	<p>poradni psychologiczno-pedagogicznej, pracownicy MOPS), Rodzice. W celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, spotkania można organizować online.</p>
--	---	--	---	--

			„Sztuka porozumiewania się”.	
<b>4.</b>	<b>Promowanie zdrowego stylu życia (bez używek), zapewniającego zdrowie fizyczne i psychiczne oraz popularyzowanie wartościowych sposobów spędzania wolnego czasu. Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych (telefon, internet).</b>	<b>ZDROWIE</b> (sfera fizyczna)  <b>BEZPIECZEŃSTWO</b> (sfera psychiczna)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promowanie wiedzy i postaw prozdrowotnych, także w ramach prac Wrocławskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie.</li> <li>2. Udział w kampaniach zdrowotnych zgodnie z programem zespołu ds. Promocji Zdrowia</li> <li>3. Wskazywanie znaczenia zdrowego odżywiania i higieny ciała w życiu człowieka.</li> <li>4. Popularyzacja wśród uczniów aktywnego spędzania czasu wolnego, zachęcanie do aktywności fizycznej.</li> <li>5. Wskazywanie uczniom wartościowych sposobów spędzania wolnego czasu, rozbudzanie zainteresowania różnorodnymi formami aktywności (zajęcia sportowe m.in. Dzień dziecka na sportowo, zawody i turnieje sportowe).</li> <li>6. Profilaktyka zakażeń wirusem brodawczaka ludzkiego (HPV).</li> <li>7. Kształtowanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka.</li> <li>8. Ukazywanie uczniom istoty koleżeństwa, przyjaźni, udzielania sobie pomocy.</li> <li>9. Wskazywanie uczniom konieczności dbania o bezpieczeństwo własne i innych. Uświadomienie konsekwencji zdrowotnych wynikających z nadużywania narzędzi cyfrowych i TV. Profilaktyka uzależnień m.in. nikotyny, alkoholu. Wykorzystanie programów rekomendowanych w pracy z uczniami.</li> <li>10. Psychoedukacja rodziców- przygotowanie i prezentowanie materiałów profilaktycznych online (poprzez Librus lub stronę internetową szkoły)</li> <li>11. Kształtowanie umiejętności asertywnego odmawiania.</li> <li>12. Rozwijanie umiejętności komunikowania swoich potrzeb z poszanowaniem drugiej osoby.</li> <li>13. Kształtowanie postaw proekologicznych.</li> <li>14. Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska.</li> </ol>	Dyrekcja, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagodzy specjalni, psycholodzy i pedagodzy szkolni, wychowawcy świetlicy, realizatorzy zewnętrzni (m.in. pracownicy medyczni, Stowarzyszenie KARAN, Fundacja Profilaktyka z Pasją), Rodzice. W celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, spotkania można organizować online.



			<p>15. Budowanie systemu wartości opartego na Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowej Wolności oraz Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>16. Konkursy dla uczniów m.in. Turniej „Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego”.</p> <p>17. Propagowanie świadomego zapewniania wzajemnego bezpieczeństwa poprzez informowanie uczniów o szczepieniu się jako świadomej decyzji w zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem Covid-19.</p> <p>18. Udział w programie „Szkoła Myślenia Pozytywnego”.</p> <p>19. Udział w kampanii Miejskiej „Rowerowy Maj”</p> <p>20. Realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego- „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”</p> <p>21. Udział w ogólnopolskiej akcji „Tydzień walki z rakiem”.</p> <p>22. Udział w ogólnopolskim dniu walki z depresją-edukacja radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami.</p> <p>23. Propagowanie samoświadomości własnych emocji poprzez udział wybranych klas w warsztatach prowadzonych przez stowarzyszenie Karan „Emocje kolorami życia”.</p>	
<b>5.</b>	<b>Wspieranie uczniów w dążeniu do rozwoju ich zainteresowań, zdolności, kreatywności oraz posiadanych</b>	<p><b>RELACJE</b> (sfera społeczna)</p> <p><b>KULTURA</b> (sfera aksjologiczna)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznawanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez diagnozę, badania ankietowe i obserwacje przez wychowawców wg potrzeb, kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 4.</li> <li>2. Organizacja kół zainteresowań, konkursów oraz warsztatów.</li> <li>3. Organizacja zajęć ugruntowujących wiedzę nt. ochrony klimatu, znajomości prawa w codziennym życiu, gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.</li> <li>4. Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne oraz lokalne.</li> <li>5. Prowadzenie galerii prac uczniów dla poszczególnych grup</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele dydaktycy, bibliotekarze, pedagogzy specjaliści, psychologowie i pedagogzy szkolni, zaproszeni goście. W celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, spotkania można organizować online.</p>

	<b>predyspozycji - rozwój doradztwa zawodowego.</b>		<p>wiekowych.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Prowadzenie tablicy zainteresowań w bibliotece szkolnej.</li> <li>7. Prowadzenie tablicy szkolnych osiągnięć i sukcesów w holu szkolnym.</li> <li>8. Zamieszczenie informacji na stronie internetowej oraz profilu Facebook o sukcesach uczniów. Indywidualizacja pracy na lekcjach.</li> <li>9. Przygotowanie indywidualnych programów nauki.</li> <li>10. Organizowanie zajęciach edukacyjnych we współpracy z ośrodkami naukowymi i kulturalnymi.</li> <li>11. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu poprzez samopoznanie oraz poznanie rynku pracy.</li> <li>12. Zapoznanie uczniów klas 4-6 z wybranymi zawodami, środowiskiem pracy, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie i rozwijanie zdolności uczniów.</li> <li>13. Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w klasach 7-8 wspieranie uczniów w procesie świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu.</li> <li>14. Współpraca z instytucjami wspierającymi Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego.</li> <li>15. Rozwój postawy twórczej- konkursy recytatorskie, literackie, plastyczne oraz muzyczne.</li> <li>16. Prezentacja osiągnięć uczniów podczas Dnia Talentów.</li> <li>17. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.</li> <li>18. Składanie wniosków o stypendia Prezydenta Wrocławia.</li> </ol>	
<b>6.</b>	<b>Kształtowanie pozytywnej postawy uczniów wobec nauki, wzrost</b>	<b>RELACJE</b> (sfera społeczna)  <b>KULTURA</b> (sfera	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec nauki i wykształcenia.</li> <li>2. Edukacja poprzez zabawę.</li> <li>3. Wprowadzanie nowych, atrakcyjnych metod pracy - udział nauczycieli w różnych formach samodoskonalenia.</li> </ol>	Wychowawcy klas, pedagodzy specjali, nauczyciele dydaktycy, psycholodzy i pedagodzy szkolni,

	<p><b>motywacji do uczenia się i osiągnięcia lepszych wyników w nauce. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego – wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</b></p>	<p>aksjologiczna)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Stosowanie technik multimedialnych w nauczaniu.</li> <li>5. Indywidualne podejście do ucznia.</li> <li>6. Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów.</li> <li>7. Zachęcanie uczniów do wykorzystywania różnych technik szybkiego uczenia się np. mapy myśli, haki pamięciowe.</li> <li>8. Wspieranie twórczego myślenia i kreatywności.</li> <li>9. Udział w projekcie Myślenie Krytyczne – Szkoła Ucząca Myślenia.</li> <li>10. Realizacja projektu MEN – Laboratoria Przyszłości.</li> <li>11. Zajęcia rewalidacyjne.</li> <li>12. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.</li> <li>13. Zajęcia logopedyczne.</li> <li>14. Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze.</li> <li>15. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym.</li> <li>16. Bieżące monitorowanie postępów ucznia i motywowanie do osiągnięcia dalszych sukcesów.</li> <li>17. Współpraca nauczycieli z rodzicami oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogiczne w zakresie diagnozowania u uczniów trudności w nauce.</li> <li>18. Wsparcie uczniów dotkniętych trudnościami związanymi z kryzysową sytuacją związaną z trwającą pandemią COVID-19.</li> </ol>	<p>logopedzi, bibliotekarze, wychowawcy świetlicy, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, rodzice.</p>
<p><b>7.</b></p>	<p><b>Kontynuacja działań mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz poza nią.</b></p>	<p><b>BEZPIECZEŃSTWO</b> (sfera psychiczna)</p> <p><b>ZDROWIE</b> (sfera fizyczna)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaznajomienie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły i poza nią, z uwzględnieniem wyjazdów i wycieczek szkolnych.</li> <li>2. Zaznajomienie społeczności szkolnej ze statutem i procedurami obowiązującymi na terenie szkoły, w szczególności procedurami zapewniania bezpieczeństwa w związku z wystąpieniem epidemii.</li> <li>3. Kształtowanie postawy dbałości o bezpieczeństwo własne oraz kolegów i koleżanek.</li> <li>4. Monitorowanie przestrzegania przez uczniów zasad</li> </ol>	<p>Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagodzy specjaliści, nauczyciele dydaktycy, psychologowie i pedagodzy szkolni, wychowawcy świetlicy, realizatorzy zewnętrzni (m.in. Policja, Straż Miejska, pracownicy</p>

			<p>bezpieczeństwa i współżycia społecznego.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Konsekwentne reagowanie na sygnały świadczące o używaniu przez uczniów substancji psychoaktywnych. Zespoły Wychowawcze, konsultacje dla rodziców.</li> <li>6. Szkolenia nauczycieli z zakresu bezpieczeństwa- bhp, profilaktyka uzależnień, reagowanie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.</li> <li>7. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, systematyczne sprawdzanie obecności na zajęciach szkolnych, przeciwdziałanie wagarom, rozpoznawanie przyczyn nieobecności na lekcjach.</li> <li>8. Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli, przeciwdziałanie sytuacjom trudnym w czasie przerw, w klasie, na korytarzach i w stołówce, szatni, sklepiku szkolnym.</li> <li>9. Ponoszenie konsekwencji przez uczniów za umyślne niszczenie mienia.</li> <li>10. Budowanie poczucia odpowiedzialności za wspólną, szkolną własność.</li> <li>11. Ponoszenie konsekwencji przez uczniów za stosowanie przemocy i łamanie obowiązujących w szkole zasad i reguł. Budowanie postawy niezgody na przemoc u wszystkich członków społeczności szkolnej.</li> <li>12. Wdrażanie do umiejętności dokonywania oceny zachowania własnego i innych w aspekcie przemocy i agresji.</li> <li>13. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły, w szkole, na zajęciach.</li> <li>14. Budowanie umiejętności postępowania w sytuacjach trudnych- osoby wspierające w szkole i poza nią, telefony alarmowe. W miarę możliwości spotkania z Policją i Strażą Miejską.</li> <li>15. Zaznajomienie z podstawami pierwszej pomocy.</li> <li>16. Budowanie przez dorosłych członków społeczności szkolnej sieci wsparcia dla dzieci i młodzieży – ścisła współpraca dyrekcji, rodziców, nauczycieli, specjalistów szkolnych w rozwiązywaniu sytuacji trudnych.</li> </ol>	<p>poradni psychologiczno-pedagogicznej, pracownicy MOPS), Rodzice. W celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, spotkania można organizować online.</p>
--	--	--	--	--

			<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Zachęcanie do aktywnego i bezpiecznego wypoczynku, ze szczególnym zwróceniem, uwagi na okresy ferii zimowych i wakacji.</li> <li>18. Zacieśnianie więzi społeczności szkolnej oraz podejmowanie aktywności na rzecz szkoły i klasy.</li> <li>19. Integracja zespołów klasowych, tworzenie zasad współdziałania w grupie.</li> <li>20. Wspieranie uczniów w przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa i fair play na lekcjach wychowania fizycznego.</li> <li>21. Aktywizacja uczniów do udziału w życiu klasy i szkoły.</li> <li>22. Informowanie rodziców o trudnych sytuacjach na terenie szkoły dotyczących ich dzieci.</li> <li>23. Współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania zaistniałych trudności.</li> <li>24. Wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach na terenie szkoły.</li> <li>25. Psychoedukacja dla rodziców poprzez przygotowanie materiałów, prezentacji, ulotek z wykorzystaniem dziennika elektronicznego Librus.</li> <li>26. Monitorowanie szkolnej i rodzinnej sytuacji uczniów, w razie potrzeby współpraca z Sądem Rodzinnym, MOPS, Policją.</li> <li>27. W przypadku przejścia naszej szkoły na system kształcenia na odległość monitorowanie sytuacji uczniów, którzy z różnych przyczyn mają trudności w systematycznym udziale w zajęciach realizowanych online.</li> <li>28. Wykorzystanie elementów programów profilaktyki agresji ze szczególnym uwzględnieniem praw człowieka w codziennej pracy wychowawczej.</li> <li>29. Propagowanie świadomego zapewniania wzajemnego bezpieczeństwa podczas trwania pandemii COVID-19 poprzez informowanie o obowiązujących w szkole procedurach obejmującymi m.in. zasady dezynfekcji, zachowania odstępów społecznego, higieny rąk, stosowania maseczek, wietrzenia sal.</li> </ol>	
--	--	--	--	--

8.	<b>Zwiększenie poziomu znajomości zasad i norm obowiązujących w szkole oraz ich respektowania.</b>	<b>BEZPIECZEŃSTWO</b> (sfera psychiczna)  <b>KULTURA</b> (sfera aksjologiczna)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły: Statutem Szkoły, Zasadami Oceniania Wewnątrzszkolnego (ZOW), Procedurami zapewniania bezpieczeństwa w związku z wystąpieniem epidemii oraz innymi regulaminami obowiązującymi w szkole.</li> <li>2. Wdrażanie i egzekwowanie zasad zawartych w podstawowych dokumentach szkoły w zakresie: zachowania się w czasie zajęć, przerw, w klasie, na korytarzach, w stołówce, w szatni itp.</li> <li>3. Zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowania uczniów w miejscach publicznych w czasie wyjść poza szkołę oraz wycieczek.</li> <li>4. Tworzenie przez wychowawców i uczniów klasowych kontraktów oraz czuwanie nad przestrzeganiem zapisanych zasad i reguł.</li> <li>5. Uświadomienie szkód spowodowanych brakiem niewłaściwego zachowania zasad bezpieczeństwa.</li> <li>6. Ponoszenie konsekwencji przez uczniów za umyślne niszczenie mienia. Stwarzanie sytuacji zmierzających do możliwości bezpośredniego naprawienia szkody przez ucznia.</li> <li>7. Dbanie o wystrój sal przez uczniów.</li> <li>8. W miarę możliwości zajęcia profilaktyczne z funkcjonariuszami Policji lub Straży Miejskiej na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich.</li> <li>9. Zwracanie uwagi na estetykę otoczenia oraz ubioru uczniów dostosowanego do okoliczności.</li> </ol>	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagodzy specjalni, nauczyciele dydaktycy, psychologdy i pedagodzy szkolni, wychowawcy świetlicy, realizatorzy zewnętrzni (m.in. Policja, Straż Miejska). W celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, spotkania można organizować online.
9.	<b>Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów</b>	<b>BEZPIECZEŃSTWO</b> (sfera psychiczna)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwój kompetencji cyfrowych w ramach zajęć komputerowych.</li> <li>2. Pokazywanie uczniom potrzeby mądrego wykorzystania różnych źródeł informacji do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.</li> <li>3. Rozpoznawanie niebezpiecznych sytuacji w szkole i poza nią.</li> </ol>	Dyrekcja wychowawcy klas, pedagodzy specjalni, nauczyciele dydaktycy, psychologdy i pedagodzy szkolni,

<p><b>cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</b></p>		<p>Kształtowanie umiejętności reagowania na sytuacje trudne, ze szczególnym uwzględnieniem portali społecznościowych, chatów itp.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Kształtowanie właściwych i bezpiecznych postaw w nawiązywaniu nowych znajomości, zwłaszcza w świecie wirtualnym.</li> <li>5. Zapobieganie podejmowaniu przez dzieci zachowań ryzykownych- pogadanki, udostępniane uczniom materiały profilaktyczne.</li> <li>6. Zapoznanie z podstawami ochrony danych osobowych.</li> <li>7. Uwrażliwienie uczniów na zjawisko cyberprzemocy i kształtowanie umiejętności reagowania na nią.</li> <li>8. Uświadamianie uczniom konsekwencji zbyt długiego korzystania z komputera lub telefonu komórkowego. Propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu</li> <li>9. Konsekwentne reagowanie w sytuacji korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych na terenie szkoły.</li> <li>10. Wykorzystanie aplikacji Teams w razie przejścia naszej szkoły na system kształcenia na odległość. Wsparcie uczniów i rodziców w korzystaniu z Teams.</li> </ol>	<p>wychowawcy świetlicy, rodzice.</p>
--	--	---	---------------------------------------

## **X. SPOSOBY I METODY REALIZACJI ZADAŃ**

Realizacja poszczególnych zadań programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się w bieżącej pracy z uczniami, w formie dostosowanej do potrzeb i możliwości uczniów, m.in.

- Lekcji z wychowawcą,

- lekcji przedmiotowych,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- obchodów świąt i uroczystości,
- kół zainteresowań,
- warsztatów,
- prelekcji,
- konkursów,
- projekcji filmów, spektakli,
- wystaw,
- spacerów,
- wycieczek,
- akcji charytatywnych,
- programów profilaktycznych,
- realizacji innowacji i własnych programów nauczycieli,
- realizacji programu doradztwa zawodowego.

W związku z aktualną sytuacją epidemiologiczną, w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, formy realizacji działań mogą ulegać modyfikacji, np. spotkania można organizować online.

Realizacja programów, warsztatów, prelekcji przez organizacje pozarządowe następuje po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Rodziców, zgodnie z artykułem 86 Ustawy Prawo oświatowe.

Za realizację założeń programu odpowiedzialni są wszyscy członkowie społeczności szkolnej. Wychowawca jest osobą odpowiedzialną za przeniesienie i adaptację treści wychowawczych i profilaktycznych określonych w programie na grunt swojej pracy z klasą. Nauczyciele realizują



poszczególne treści zawarte w programie zgodnie z planami pracy zespołów zadaniowych i przedmiotowych oraz zadaniami powierzonymi przez Dyrektora szkoły.

## **XI. MONITORING I EWALUACJA**

Program podlega bieżącemu monitorowaniu i jest modyfikowany w zależności od pojawiających się potrzeb - ma charakter otwarty. W roku szkolnym 2022/2023 program będzie poddany bieżącej ewaluacji.

### **Formy ewaluacji:**

1. Analiza dokumentacji szkolnej (sprawozdania z prac zespołów zadaniowych, dziennik elektroniczny Librus, protokoły zebrań z rodzicami, inne dokumenty).
2. Obserwacje.
3. Ankiety dla nauczycieli, rodziców, uczniów, pracowników administracji.
4. Rozmowy z nauczycielami, rodzicami, uczniami, pracownikami administracji.
5. Wnioski z nadzoru pedagogicznego.

Zatwierdzony do realizacji przez Radę Rodziców w dniu .....

Zatwierdzony do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu .....